

*Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola
Paszabi Turi Sándor Tagintézménye*

Pedagógiai programja

Paszab, 2014.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	4
1. Az iskola nevelési programja	7
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai ..	7
1.1.1 Pedagógiai folyamatok.....	13
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	23
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	25
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	32
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	33
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	38
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	39
2. Az intézmény helyi tanterve	41
2.1 Óraterv	45
2.2 Választható tanórai foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai.....	45
2.3 Tanórán kívüli foglalkozások	46
2.4 Kerettantervek intézményünkben	48
2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	53
2.6 Mindennapos testnevelés	55
2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	56
2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	57
2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	63
2.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	63
2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	65
2.12 Az környezeti nevelési elvei	65
2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei ..	69
3. A Pedagógiai program véleményezése, elfogadása	72
4. Mellékletek	
1. sz. melléklet: Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elvek, feladatok	
2. 1.sz. melléklet: Helyi tanterv – Alsó tagozat 1-2.évfolyam	
2.2. sz. melléklet Helyi tanterv- Alsó tagozat 3-4. évfolyam	
3. sz. melléklet: Helyi tanterv – Felső tagozat 5-8. évfolyam	

Intézményi adatok:

Intézmény neve: Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola Paszabi Turi Sándor
Tagintézménye

Székhelye: 4475 Paszab, Fő út 1.

OM azonosító: 201086

Fenntartó neve: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
1055 Budapest, Nádor u. 32.

BEVEZETÉS

*„ Sehol a világon nincs még egy olyan hely, mint az iskolád,
ahol nemcsak a tudományokat ismered meg,
hanem a barátság édes érzését is.
Itt hallod a szerelem első szavát, itt tanulsz élni,
és megtanulod megérteni az életet.”*

Tanulóinknak egy életre szóló útravaló kívánunk adni, mert valljuk, hogy léteznek egyetemes értékek, amelyre stabil tudás építhető. Ha válaszolni akarunk korunk kihívásaira, fel kell készítenünk a gyerekeket a versenyre, a rájuk váró küzdelmekre, amelyet átszövik életünket, mindennapjainkat.

Mindent meg kell tennünk, hogy egészséges, önmagukban bízó képességeiknek és adottságaiknak megfelelően teljesítő tanulókat bocsássunk ki az iskola kapuján.

Hangsúlyozzuk a komplex személyiségfejlesztés felvállalását, mely az intellektuális fejlődés mellett az erőteljesebb nevelési funkciók vállalását is jelenti. Oktató-nevelő munkánk a tudás közvetítésére, az erkölcsi értékrend átadására, egymás elfogadására, megbecsülésére épül.

Megújulásra, önművelésre képes tanulókat kell nevelnünk, akik képesek lesznek az élet-hossziglani tanulásra, amit megkövetel a felgyorsult, kitágult világ, a tudományok gyors fejlődése, az információ áradat.

Fontos feladatunk a tudás értékének helyreállítása, megbecsültetése. Mindenkit a képességei csúcspontjához szeretnénk eljuttatni. Nem kell, nem is lehet mindenkinek minden azonos szinten tudnia, de mindenki találja meg a helyét valahol a rendszerben, s valamiben érezze magát fontosnak, sikeresnek.

Célunk megtanítani, keresni a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat, kedvvel, örömmel ismereteket szerezni, kitartással eljutni a kitűzött célig.

Az iskolai és a tradicionális hagyományaink, értékeink megóvása, továbbvitele fontos feladatunk és e mellé kell tenni az újakat.

Pedagógiai hitvallásunk alapja:

Tanulóink sokoldalú, korszerű tudást nyújtó, gyermekközpontú nevelésben részesülve képesek legyenek a megújulásra, önművelésre, pozitív jövőkép megfogalmazására.

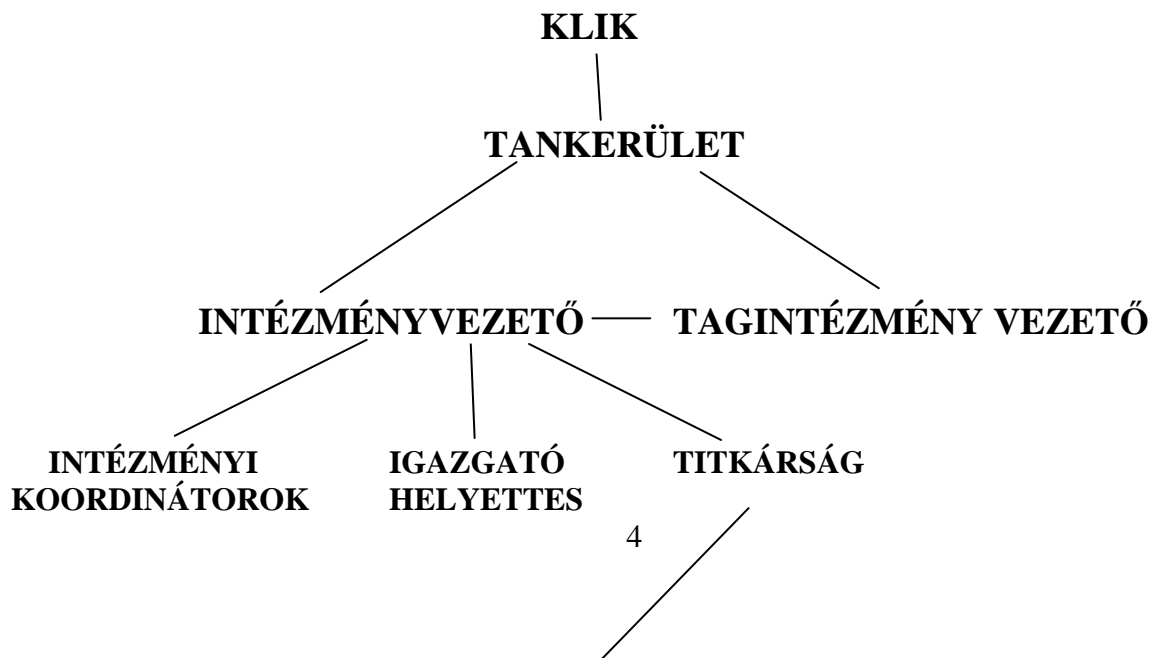
Az Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola Paszabi Turi Sándor Tagintézménye a Rétközi Iskolaszövetség tagja, mely segíti és szervezi a térség 19 iskolájának szakmai munkáját.

Az általános iskola községünk egyetlen nyolcosztályos alapfokú oktatási intézménye, így igyekszik a legkülönbözőbb partneri igényeket is kielégíteni, igen színes és sokrétű tevékenység kínálatával. Az intézményben jelenleg 8 tanulócsoporthoz 123 gyerek tanul. Hátrányos helyzetű 103 tanuló, ebből halmozottan hátrányos helyzetű 99 fő. Tanulóink egy részeingerszegény környezetből kerül az iskolába. Az iskolának kell felvállalnia a felzárkóztatást, a tudás igényének felkeltését, a viselkedéskultúra megalapozását. A család sok esetben nem képes biztosítani azokat a feltételeket, amelyek segítik vagy segíthetik, ösztönözhetik a gyerekeket az iskolai munkára. 2005-től az integrációs pedagógiai rendszer keretein belül végezzük egyéni fejlesztésüket. A helyi pedagógiai szakszolgálat szakembere napi szinten segíti az intézményben folyó oktató nevelő munkát.

Személyi állományunk stabil, jól felkészült. A tantestületben jelenleg 15 főállású és 1 óraadó pedagógus dolgozik. A 4 alsó tagozatos osztály alapozó képzését nagy gyakorlattal rendelkező tanítók végzik. A szakos ellátottság 90 %-os, a szaktanárok folyamatos önképzéssel, szervezett továbbképzésekkel fejlesztik tudásukat. Szakmai felkészültségük biztosítéka az eredményes munkának.

AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI MODELLJE

Szervezeti felépítés



PEDAGÓGIAI TANÁCS

- **INTÉZMÉNYVEZETŐ**
- **IGAZGATÓHELYETTES**
- **MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐK**
- **DIÁKÖNKORMÁNYZAT FELNŐTT VEZETŐJE**

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.

ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
Alapelvünk az iskolánk partnerközpontú működtetése.	Célunk: -A szülőkkel úgy együttműködni, hogy a szülők és az iskola egyaránt érezze: közösek a céljaink és az érdekeink. Az óvoda vezesse át a gyermeket a játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Célunk jó kapcsolatot tartani a KLIK-kel, a tagintézményekkel, az önkormányzatokkal és a többi közoktatási intézménnyel.	Folyamatos kapcsolattartás az önkormányzattal, a helyi kulturális és oktatási intézményekkel, SZMK választmánnyal. A klientúra igényeinek rendszeres kikérése, javaslatainak megvalósítása, segítség-kérés. Visszajelzés a felmerült problémákról, mérések eredményéről.	Jó kapcsolat kialakításával, ahol a fenntartó, az iskola, a szülő, az óvoda egyaránt érzi, hogy közösek a céljaik az érdekeik.	Szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt tanítási nap, SZMK, szülői segítség a rendezvényeken. Az óvoda-iskola kapcsolata, ill. az önkormányzat és az iskola kapcsolata.
Az iskolánk nevelési elveiben és gyakorlatában a megértés, a bizalom, a szeretet, a tisztelt, a tolerancia, a lelkiismereti szabadság megkülönböztetett szerepet kap.	Tudatosítjuk gyermekeinkben az erkölcsi értékeket. Humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat alakítsunk ki. Legyenek képesek egészségesen önérvényesítő viselkedésre, tudjon önuralmat tanúsítani, valamint toleranciát másokkal szemben.	Az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák, projektek) közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, empátiáját, toleranciáját. Személyes példával modellt adunk a gyermekeknek az empátias személyes kapcsolatok kialakítására.	Az önismeret alakítása, az önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.	Kooperatív technikák alkalmazása, projektek. Hagyományőrzés (megemlékezések) Erkölcstan tantárgy tanítása
Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend hatja át.	Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteltetésben tartására.	Erősítsük az Európához tartozás tudatát. Tudatosítjuk gyermekeinkben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket. Erősítjük a pozitív szokásokat és a humánus magatartásformákat. A demokratikus normarendszer	Az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosítása. Az erkölcsi meggyőzés és cselekvés összhangjának felismeretése.	Személyes példamutatás. Projektek Viták Gyűjtőmunka Szerepjátékok Előadás a másság-

		kiterjesztése az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.		ról
<p>A nevelő kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakozásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében. Alapelvünk, hogy a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük aktív kölcsönhatás van.</p>	<p>Olyan pedagógiai légkör kialakítása a cél, ahol érvényesül a pedagógus kezdeményező szerepe – amely lehetőséget ad a tanulók aktivitásának kialakítására, kibontakoztatására, személyiségfejlesztésére. Jellemezze munkánkat a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása.</p>	<p>A pedagógus „elérhető, megszólítható” iskolánkban. A tanár-diák kapcsolat ösztönző – fejlesztő hatású. A munkáltatásé, az aktív részvételé a vezető szerep.</p> <p>A tanulás szervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása legyen.</p>	<p>Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát.</p> <p>Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalkotjuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.</p>	<p>A személyes példamutatás, a szemléltetés, a cselekvés, az aktivizáló módszerek rendszeres alkalmazása.</p> <p>Projekt tanítási órán és tanórán kívül.</p> <p>Részvétel pályázatokon.</p> <p>Kooperatív technikák.</p>
ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
<p>Megismertetjük diákjainkkal nemzeti kultúránkat, történelmünket, természeti és környezeti értékeinket, nemzeti hagyományainkat, ezzel is erősítve tanítványainkban a haza, a szülőföld szeretetét. Kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra.</p> <p>A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztését alapvetőnek tartjuk.</p> <p>Alapvető értéknek tekintjük továbbá a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megővésének igényét.</p>	<p>Ismerjék meg a tanulók lakóhelyüket, szűkebb-tágabb környezetüket, Magyarországot – annak jelképeit, ezáltal alakuljon ki hazaszeretetük, nemzeti tudatuk.</p> <p>A környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükséges képességek és készségek kialakítása a cél.</p> <p>Alakítsuk ki az alapvető kulcskompetenciákat a tanulóban: anyanyelvi idegen nyelvi matematikai természettudományos digitális hatékony önálló tanulás szociális és állampolgári kezdeményező képesség esztétikai és művészeti</p> <p>Minden kompetenciaterület tartalmazza az ismeretek, képességek és attitűdök tárházát a NAT szerint.</p>	<p>Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kialakítása. Múltunk megismerése, hagyományápolás, jelképeink tisztelete, megbecsülése. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépségei iránt.</p> <p>Felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét.</p> <p>A kulcskompetenciák NAT által meghatározott rendszere járuljon hozzá a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a problémamegoldás, a döntéshozatal és az érzelmek kezelése elsajátításához.</p>	<p>Szaktárgyi és osztályfőnöki órák, ünnepi megemlékezések, kirándulások, táborozások keretében a jelképek, a hagyományok és az értékek tiszteltetése, megbecsülése és védelmére nevelünk.</p> <p>A modern tevékenységközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.</p> <p>A tevékenységközpontú tanulási gyakorlatot honosítjuk meg. (kooperatív tanulás, projektek...)</p>	<p>Hagyományok kialakításával, követendő egyéni és csoportos minták kiemelésével erősítjük az erkölcsi értékeket, humánus magatartásmintákat.</p> <p>Tréning (tanári, tanulói)</p> <p>Táborozások szervezése hazánk szép tájain.</p> <p>Vetélkedők szervezése.</p> <p>Használjuk az SDT kínáلتa lehetőségeket, a kompetencia területekre készített programcsomagokat www.sulinovadatbazis.hu</p>
<p>Iskolánkban kiemelkedő a tanítás minősége.</p> <p>Nagy jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek kiművelésének.</p>	<p>A tanulmányi versenyek eredményein tükröződjön az iskolánkban folyó minőségi munka.</p> <p>Az alsó tagozaton az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában</p>	<p>Előterbe kerül az iskolai hatékonyság és minőség. Minőségi oktatást és nevelést kell biztosítanunk minden gyermek számára.</p> <p>Alapozzuk meg a tanuláshoz való pozitív viszonyt.</p>	<p>Rendszerező ismeret-szerzési élményeket kínálunk tanulóinknak. A szervezett tanulási folyamat juttatja el őket a megismerés, a tudás örömehez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét.</p>	<p>Tanulmányi versenyek (helyi, RISZ, területi, megyei, országos).</p> <p>A diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, ill. választjuk ki. A</p>

<p>Minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjai: a szövegértési, matematikai, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya építési, idegen nyelvi és infokommunikációs technológiákat.</p> <p>A kompetencia alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük.</p>	<p>elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapképességeket fejlesszen.</p> <p>Gyermekeinkben alakuljon ki a sikerorientált beállítódás.</p> <p>A „tanulás tanulása” és az önálló ismeretszerzés képességeinek kialakítása mindenki számára elérhetővé váljon.</p> <p>Az informatika alkalmazása, az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése.</p>			<p>szummatív tesztek elkészítéséhez megyei és országos standardizált mérőeszközöket alkalmazunk.</p> <p>Önálló ismeretszerzés</p> <p>Tanulási technikák megismerése</p> <p>Kooperatív technikák</p> <p>Internet</p> <p>Interaktív tábla</p>
ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
<p>Fontos a teljes személyiség fejlesztése. A NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését: a magyar nyelv és irodalom, az élő idegen nyelv, a matematika, az ember és társadalom földünk-környezetünk, a művészetek, az informatika, az életviteli és gyakorlati ismeretek, a testnevelés és sport</p>	<p>Fontos, hogy meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.</p> <p>Segítsük diákjainkat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberekké válhassanak.</p> <p>Elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló embereket akarunk nevelni.</p>	<p>Pedagógiai munkánk középpontjában mindig az egész személyiségre hatás törekvése áll.</p>	<p>A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása A helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása.</p>	<p>A differenciált fejlesztés alkalmazása.</p> <p>Erkölcstan tanítása</p> <p><u>Személyre szóló folyamatos értékelés.</u></p> <p>Szabadidős tevékenységek.</p> <p>A művészeti iskola tagozatai</p> <p>Sportolási lehetőségek, mindennapos testnevelés</p> <p>DÖK munka</p>
<p>Az iskolánk felkészíti a tanulókat az önálló ismeretszerzésre és önművelésre a szilárd alapképességek kialakításával.</p> <p>A tanulásszervezésben a tevékenységközpontú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg. (kooperatív technikák – együttműködési képesség)</p>	<p>Minden gyermek alakítsa ki saját hatékony tanulási stratégiáját, célszerűen alkalmazza a tanulási módszereket.</p>	<p>Az alapozó szakasz alapozza meg a tanulási szokásokat és módszereket.</p> <p>A tanulásszervezés egyik fő feladata a tanulóhoz optimálisan alkalmazkodó differenciálás.</p> <p>A tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában aktívan működünk közre.</p> <p>Az eredményes tanulási módszerek, technikák megtanítása a tanulóknak..</p>	<p>Az alapvető képességek és készségek elsajátítása, a mentális képességek célirányos fejlesztése. Az önálló tanulás és önművelés alapozása.</p>	<p>Minden gyerek számára képességeinek, érdeklődésének, ill. céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat biztosítunk.</p> <p>Projektek</p> <p>Kooperatív technikák</p> <p>Oktatóprogramok, Kiscsoportos foglalkozások</p>
<p>Az iskolában minden tanulóknak esélyt adunk a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, az integrált nevelés, hatékony felzárkóztató munka segítségével.</p>	<p>Munkánkat hassa át az a törekvés, hogy a szociokulturális hátrányok minimalizálódjanak. A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon.</p>	<p>A rászoruló gyerekeket hatékonyabb felzárkóztató munkával segítjük. Napközi otthonos elhelyezést kezdeményezünk.</p> <p>Törődünk azon hátrányok csökkentésével, amelyek a gyerekek</p>	<p>Differenciált foglalkozás, az egyéni haladási ütemhez igazított terhelés.</p> <p>Az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára, arányára való törekvés.</p> <p>A tanulók arányos terhelése, érési folyamata</p>	<p>Felzárkóztató csoportos foglalkozás keretében és egyéni korrepetálással. Logopédus és pszichológus szakemberű segítségével.</p> <p>Minden gyerek képességeinek, érdeklődésének megfelelő</p>

		szociális kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak.	tuk követése.	programok, tevékenységi formák. Pedagógiai Szakszolgálat, életvezetési ismeretek
A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget adunk tehetségük kibontakoztatására.	Pedagógusaink helyezzenek kiemelt hangsúlyt a tanulók önálló problémamegoldó képességének, készségének és kreativitásának fejlesztésére. A teljesítmény- és sikerorientált beállítódás kialakítása.	Minden gyerekeket segítjük saját képességeinek megismerésében, önfejlesztő módszereinek, stratégiájának kialakításában.	A tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben; a tanulmányi versenyeken való szerepléssel (RISZ, megyei)	Tehetséggondozó szakkörök. Projektok Versenyrendszer
ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
Emberléptékű követelmény támasztás mellett minden tanulónak biztosítjuk az önmegvalósítás lehetőségét.	Alakítsuk ki az egyéni életélés kultúráját, a konstruktív életvezetés képességét.	Önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye. (önbecsülés, önbizalom) Vállalja identitását képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerése iránti igényt.	A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőség-biztosítási rendszer meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően végezzük el a diagnosztikus, formatív és szummatív méréseket.	Követelésünk egybeesik a tanulók optimális teljesítményével, siker-élményhez juttatjuk őket. A pozitív motiváció eszközeivel élünk, jutalmazás-büntetés módszereinek alkalmazásában egészséges arányokat tartunk.
Iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelvek tanításával, ahol megismerkednek más népek szokásaival, kultúrájával. Kiemelten fontos a produktív nyelvi tevékenységek fejlesztése, a szóbeliség.	Keltsük fel minden tanulóban az idegen nyelvek tanulása iránti igényt. A beszédfejlesztés fő céljai: - interakció - összefüggő beszéd	Anyanyelvén túl minden tanuló ismerje két nyelv (angol-német) alapjait. Az idegen nyelvek és népek megismerése iránti igény felkeltése. A tanuló az alapvető szükségleteinek kielégítése céljából egyszerű közléseket tud tenni, kérni, felszólítani.	Nemzetközi kapcsolatok bővítése. Rétközi és megyei nyelvi versenyeken való részvétel. Betanult szerepeket el tud játszani. Csoportos és páros felkészülés után interakcióban vesz részt.	SDT, internet Témahetek szervezése Párban és csoportban dolgozzák fel az adott témákat, szituációkat.
A kommunikációs és viselkedéskultúra elsajátításával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét. Ily módon elősegítjük, hogy nyílt emberi kapcsolatok kialakítására legyenek képesek.	A tárgyi tudás mellé a gyermek szerezz meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását ön maga és a mások számára hasznosítani tudja.	Kultúralt magatartás és kommunikáció a közösségben. (udvariaság, fegyelem, önfegyelem) Mások szokásainak és tulajdonságainak tiszteletben tartására nevelés. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Helyzetek teremtése, melyben a tanuló a gyakorlatban bizonyíthatja megbízhatóságát, becsületességét, segítőkészségét, empátiáját.	Az osztályfőnöki helyi tanterv megvalósítása; az ember- és társadalomismeret, az etika tantárgyi modul oktatása; az értelmi és érzelmi intelligencia gazdagítása és mélyítése, a drámapedagógia eszköztárának alkalmazása.	Példaképek, eszményképek kialakítása, mellyel mintát adunk a gyerekeknek. (érzelmi nevelés – irodalmi alkotások, képzőművészeti tevékenység). Színházlátogatás Kiállítások
Az interkulturális program segítségével megismertetjük tanulóinkat a velünk élő etnikum történetével, hagyományaival, művészetével. Megtanítjuk őket a máság elfogadására. Megfelelő feltételeket nyújtunk a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez.	Neveljük tanulóinkat a máság elfogadására, a kisebbségben élők kultúrájának megismerésére, elfogadására. Ismerjék és alkalmazzák a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit!	A nemzeti és nemzetiségi azonosságtudat fejlesztésével az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerése iránti igény felkeltése. A szocializáció elősegítése. A hazánkban élő kisebbség jogainak tisztelete, hagyományainak, kultúrájának tiszteletben tartása. Törekvés	Közös programok szervezése, ahol megismerhetjük más nemzetiiségek szokásait, kultúráját. Szoros kapcsolattartás a Kisebbségi Önkormányzattal, Gyermekjóléti Szolgálattal (rendezvények, táboroztatás...)	<u>Személyes példamutatással</u> neveljük tanulóinkat a máság elfogadására. Szerepjátékok, drámajátékok. IPR

		az előítéletmentességre, a konfliktuskezelésre, a meg egyezésre.		
Lépést tartunk az informatikai forradalommal, amelyet az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása kíván meg, valamint a technikai-technológiai forradalommal a korszerű technikai szemlélettel.	Minden pedagógus és tanuló tudja alkalmazni és használni a modern számítástechnikai – informatikai eszközöket.	Tanórai keretben 1. osztálytól megtanítjuk gyermekeinknek a számítástechnika alapjait. Adaptív tanulásszervezéssel hasznosítjuk a számítógépet, az infokommunikációs technikákat.	A tanórai és tanórán kívüli foglalkozások lehetővé teszik a számítógép és a modern informatikai eszközök megismerését.	1. osztálytól az informatika tanítása. Játékos képességfejlesztő programok. IKT eszközök használata, interaktív anyagok
ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
A közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.	A közösségek fejlesszék a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.	Tudatosítuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit. Az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalma és ezek fontossága. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, barátságra. Nyitottság az élményekre, a tevékenykedésre.	A kortárs kapcsolatok megerősítése, elemi állampolgári és mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása. A diákönkormányzat működtetése.	Gyakorló terepet biztosítunk az életszerű tapasztalatok megszerzéséhez: életvezetési ismeretek . DÖK
Derűs iskolai légkörben és környezetben biztosítjuk gyermekeink testi-lelki fejlődését. Minden iskolai tevékenységünket a gyerekek okos szeretete hatja át. Megalapozzuk a konstruktív életvezetést, az egyéni életpálya-építést és egészséges életmód-készségét.	Teremtünk olyan légkört, környezetet, ahol mindenki jól érzi magát. Szeressék és óvják természeti környezetüket. Adjunk teret a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának. Tegye lehetővé az iskola a gyermek természetes fejlődését, érését.	Az egészséges és kultúrált életmód iránti igény felkeltése, az ön-ellátás képességének kialakítása. Az egészséges megőrzésének lehetőségei, módjai. A test és a lélek harmonikus fejlesztése.	Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása, a mozgásigény kielégítése, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása.	Esztétikus környezet kialakítása, gyermekmunkák kiállításával otthonosság teremtése. A mindennapos mozgáslehetőség biztosítása, úszásoktatás. Kooperatív tanulási technikák, drámapedagógiai módszerek. Egészségnap Felelősi rendszer működtetése
Reális önismeret és életszemlélet kialakításával megalapozzuk a megfelelő továbbtanulási irány, ill. pálya kiválasztását.	A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyereket – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsen fel iskolánk a továbbtanulásra.	Elérjük, hogy tanulóink mindegyike valamelyik középfokú intézményben továbbtanuljon. Felelősségvállalás kialakítása saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom). A reális önértékelés képességének kialakítása. Kapjanak folyamatos visszajelzést teljesítményükről.	A diákok fejlődésének folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelése. A mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása. A középiskolai nyílt tanítási napok látogatása. Záróvizsgálattal ellenőrizzük a kimeneti teljesítményt; ezzel emelve a továbbtanulásra való felkészítés színvonalát.	Középiskolák által szervezett nyílt tanítási napokon való részvétel. Felvételi előkészítő foglalkozások szervezése. Pályaválasztási osztályfőnöki órák. Pedagógiai intézet tanácsadása.
Alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes munka érdekében a pedagógusaink számára.	Minden pedagógus egyéni képességének és érdeklődésének megfelelően kapcsolódjon be a továbbképzésekbe, az általános iskolában hasznosítható újabb diplomák megszerzésére.	A tantestület folyamatos továbbképzésének, önképzésének ösztönzése. Bevonása az innovációs tevékenységbe. Minden pedagógus egyéni képességei, érdeklődése szerint vállal szerepet az órán kívüli feladatokból.	A nevelőtestület szakmai továbbképzése, önképzése.	Szakmai továbbképzések, önképzés, másoddiploma, pályázatok. Szakvizsga Módszertani délutánok, szakmai napok, pszichológiai előadások

	sébe.	Munkájukat erkölcsi és anyagi elismerés kíséri.		
Az írásbeli szövegalkotás fejlesztése is fontos. A szövegértés a beszédértés és az olvasás kompetenciáját foglalja magába.	A cél, hogy a tanuló fő vonalaiban képes legyen megérteni a köznyelvi beszédet, tudjon követni részletesebb instrukciókat. Továbbá, hogy megértse a közlésekben kifejezett érzelmeket.	A hétköznapi témáról szóló szövegeket megértse a tanuló. Hosszabb szövegeket hallva, olvasva a kívánt információkat megtalálja, megértse.	Mindenféle szövegtípus hallgatása és olvasása a megfelelő nyelvi szinthez igazodva. - hírműsor - filmrészlet - interjú - történet, mese - vers	Könyvtárhasználat – olvasóvá nevelés
ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
Az értékelés a kompetenciákra irányuljon és kommunikatív nyelvhasználat során történjen. Igazodjon a tanulók korábbi teljesítményéhez. Lényeges az önértékelés.	A megszerzett tudás fenntartása egy életen át tartó folyamat. A bizalommal teli légkör növeli a tanuló önbizalmát, önbecsülését, önismeretét. Cél, hogy az értékelés, fejlesztő jellegű legyen.	Az értékelésnek fontos része legyen - az önértékelés - a társak értékelése. Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges. Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási szinteket.	Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül is szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló. Kiemeljük erősségeit, gyengeségeit.	A tanuló összes munkáját összegyűjtjük: - ünneplés - dicséret - oklevél - napló - közös értékelés - magatartás, szorgalom értékelése - hónap diákja
Bázisiskolaként olyan kapcsolatot tartunk fenn a RISZ tagiskoláival, amely kölcsönös szakmai és emberi együttműködésen alapul.	A RISZ iskoláival, a tagintézményekkel törekedünk kölcsönösen segítő, konstruktív, innovatív kapcsolat kialakítására, amely szem előtt tartja az egyéni sajátosságokat.	A meglévő kapcsolatok minőségi továbbfejlesztése, folytonos megújítása, kölcsönösen gyümölcsöző kapcsolat kialakítása hosszú távon a RISZ iskoláival, tagintézményekkel.	Kölcsönös szakmai és emberi kapcsolatok mélyítése, gazdagítása.	Közös szakmai programokat szervezünk, rendezünk. Kölcsönös segítségnyújtás.
A művészeti oktatás a képességek, a tehetség kibontakozását szolgálja.	A művészeti iskola zene, drámapedagógiai, néptánc, kézműves szakán tanulóink kipróbálhassák alkotókedvüket, kreativitásukat, fejlődjön esztétikai képességük, mozgáskultúrájuk.	Az egészséges életritmus kialakítása. Hasznos és kultúrált szabadidő-eltöltés. Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését és gazdagítását szolgálják a művészeti iskola (zene, tánc, drámapedagógia, kézműves) délutáni foglalkozásai.	Az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése.	A művészeti iskola foglalkozásai: dráma, képzőművészet, néptánc; és rendezvényei: , művészeti tábor.
Sokféle szabadidős kínálatból választhatnak tanulóink.	Az iskola szabadidős kínálata legyen sokszínű és változatos, amiből minden tanuló választhat. (háztartási – és életvezetési ismeretek, sportolási lehetőségek, kirándulások, színházlátogatások stb.)	A tanulói kíváncsiságra és érdeklődésre épített szabadidős tevékenységek a sokoldalú személyiségfejlesztést, a közösségfejlesztést szolgálják.	A gyermekszervezet és a diákönkormányzat által szervezett és lebonyolított gazdag és változatos szabadidős programok.	Az érdeklődés felkeltése, a játék, az eredményesség és változatosság iránti igény szükségyszerűsége.
Iskolánk jól felszerelt; sokféle eszköz és könyv segíti a tartalmi munkát.	Tanítási órákon adekváтан használjuk a meglévő eszközöket, könyvtárunk segítse a pedagógusokat és a tanulókat az ismeretszerzésben.	Az iskolai könyvtár, a rendelkezésre álló eszközök mindennapos használatára, a tudás megszerzésének szolgálatába állítása. Az ütemezett eszközbekészítési terv követke-	Változatosan és jól kihasznált eszköztár.	Az iskola létesítményeinek, eszközeinek használata. Interaktív táblák

		tes végrehajtása.		Informatikai termek
--	--	-------------------	--	---------------------

Oktató-nevelő munkánkat akkor tekintjük eredményesnek, sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább 90%-a a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek (egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten).
- Szilárd alapkészségekkel rendelkeznek.
- Rendelkeznek olyan bővíthető biztos képességekkel, készségekkel és ismeretekkel, amely képessé teszi őket a középiskolai követelmények elérésére.
- Képesek legyenek önálló ismeretszerzésre.
- Határozott elképzelése van saját közelebbi jövőjét, sorsát illetően.
- Képességeinek megfelelő továbbtanulási irányt választ.
- Probléma-érzékenyek, életkoruknak megfelelően azt képesek is megoldani.
- Öntevékenyek, aktívan részt vesznek az iskolai munkában.
- Ismerik és elfogadják a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedési és magatartásformákat.
- Ismerik nemzeti hagyományainkat, kultúránkat, szilárd magatartástudattal rendelkeznek.
- Tudják elfogadni a másságot, toleránsak egymással, a felnőttekkel.

1.1.1 Pedagógiai folyamataink

A tanítás-tanulás területei

A nevelőtestület az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők irányításával közösen határozza meg az iskolánkban folyó tanulás tartalmi, formai és szervezeti egységeit.

Pedagógiai programunkban rögzítjük a jelenleg optimálisnak tartott tanulási tendenciákat, amit ha szükségesnek tartunk, a lehetséges keretek között módosítunk.

Iskolánk pedagógiai munkájában a legfontosabb a tanítás-tanulás tevékenysége, melynek középpontjában a motiváló tényezők állnak.

Intézményünk **alapvető célja**, hogy a tanítás-tanulás folyamata:

- teremtsen szilárd alapokat, tegye nyitottá, fogékonyá az értékek befogadására a tanulókat, és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában;
- minden irányú tevékenységét a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munkáltatás, a differenciáltság és a kulcskompetenciák fejlesztése hassa át.

Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák

érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek ezen alkotók helyes etikai alapú megítélésére is. Sajtátsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése.

Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös

elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttthető fejlesztése és megőrzése a tanuló élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés- és megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram

elméleti és gyakorlati minőségétől.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás- és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeihez igazodó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Igazodjunk a természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a nem hagyományos oktatásszervezési módszereknek egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt meg szervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

1. 2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az intézmény tanulói valóságos életet élnek, nemcsak tanulók, hanem elsajátítják iskolai éveik során az egész emberré válás szükséges és lehetséges tartalmát, technológiáját, s a személyiséggé fejlődés minél gazdagabb tárházát.

Jelenünkben pedagógiai érték: Az egyén konstruktív életvezetése, ami olyan életvitel, amely szociálisan értékes, de egyénileg is eredményes, amennyiben egyrészt közösségfejlesztő jellegű, de az egyén fejlődését is elősegíti. Célja, hogy a reális önismeret által minden tanulónak áttekintése legyen saját személyisége összetevőiről, tehetsége határaitól, lehetőségeiről. Így készítheti elő a sikeres pályaválasztást. Az iskola is így válhat egyre dinamikusabb részévé az embernevelésnek, miközben megalapozza az önfejlesztést és önnevelést a növendékek életében.

ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
Komplex személyiségfejlesztés.	Alapozzuk meg a tanulók testi-lelki-szellemi fejlődését. Harmonikus, öröm és alkotóképes emberré neveljük! Tanári – tanulói kompetenciák fejlesztése.	Segítsük a tanulókat a saját erkölcsi értékük tudatosításában, meggyőződéssé alakulásában. /Magatartás, viselkedés/ Személyre szabott tanulási módszerek.	Folyamatosan követjük, elősegítjük a gyermekek személyiség fejlődését. Tapasztalatainkat megosztjuk a szülőkkel. Tanulási motiváció. Egyéni tanulási technikák.	Önismereti kérdőívek, tréningek, dramatikus játékok, művészeti képzés. Fejlesztő beszélgetések. Fejlesztő interjú, tehetséggondozás, felzárkóztatás. Személyiségvizsgálat, motivációs teszt. Kompetencia területekre készített tanulói

				eszközök.
Önismeret fejlesztés.	Az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségek kicsalagató és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás lehetősége. Ismerjék tehetségük határait!	A kitartás, a szorongalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. Milyen vagyok? Milyen szeretnék lenni? Társaim milyennek látnak? Önbizalom építés, biztosságadó, biztató háttér biztosítása.	Önfelfedezés, önkipróbálás, reális önértékelés támogatjuk a gyerekek egyedi és teljes kiteljesedését. /Saját magunkhoz képest le-gyenek elbírálhatók!/ Vizsgálatok	Önjellemzés, képzeletbeli szerepjáték, didaktikus játékok, életvitel-minták: alkotó, sodródó, romboló. Irodalmi élmények: Karinthy: Én és Énke, Tanmesék (Biztatás, helyeslés, elismerés, dicséret, jutalmazás) Az önbizalom 3 lábú széke: - képesség - elismertség - felelősség
Életkori pszichikus sajátosságok. Korai észlelés, szűrés, diagnosztizálás	Fejlődési szakaszok: látencia kor /6-8 év/, prepubertás /9-11 év/ pubertás /12-16 év/ jellemzőinek: /terhelhetőség, motiváció, viselkedési sajátosságok, társas kapcsolatok/ figyelembe vétele. Prevenció	Érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet és gondolkodás pszichikus funkcióinak tudatos fejlesztése a nevelési-oktatási folyamatban. Szakemberek bevonása	Valamennyi pszichikus funkció fejlesztése, a kreatív személyiségjegyek megalapozása.	A kreatív személyiségbeállítódás erősítése, ismeretszerzés, induktív és deduktív útjának az alkalmazása. Példa-képek, eszményképek, személyes példaadás.
Egészséges és kulturált életmód a személyes kompetencia fejlesztésével.	Személyes képességek fejlesztése: önkiszolgálás, önellátás, önkifejezés, önvédelmi egészségvédő, identitásvédő, önreflexív önértékelő, önmegismerő, önfejlesztő képességek. A helyes életrend életritmus kialakítása. A gyerekeket rávezetni arra, hogy elfogadják felelősségüket életminőségük alakításában. Veszélyeztető tényezők ismerete → döntés szabadság. Élet tisztelete, védelme!	Szükségletek – lehetőségek, értékek – döntéshozás – követelmények ismerete. Érzelmek hatása a döntésekre. A szabadidő aktív eltöltése. A tanuló személyiségébe építsük be: - egészség - önmegvalósítás - alkotás - minőség mindenben - egyéni életélés kultúrája	Külső hatások: szülők, kartársak, tanárok, média, kulturális hagyományok, önbizalomfejlesztés, tapasztalatok hasznosítása. Személyi higiénia	Személyiségkárosító szokások és függések kialakításának megelőzése. Pozitív kommunikáció, problémamegoldás, szerepjáték, mozi, színház, könyvélvmények, tömegkommunikáció, vita, kiselőadások, vetélkedők, irodalmi, zenei képzőművészeti alkotások, tablók, interaktív eszközök.
Szociális kompetencia kialakítása.	A tanulók ismerjék meg jobban magukat és egymást! Tiszteljék, törekvéseikben erősítsék meg társaikat! Törődjenek egymással! A tanulók ismerjék meg a szociális viselkedés alapvető szabályait, alakítsuk ki bennük az egyéni szociális értékrendet, a döntési szabadság és felelősség összhangját. Formáljuk tanítványainkat belső kontrollal asszertív személyiségekké.	Az emberi együttélés szabályainak megismerése, együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás, kommunikáció elsajátítása. Konstruktív kapcsolat kialakítása: a gyermek személyiségjegyei, erősségei, gyengeségeinek ismerete. Elfogadás: Olyannak fogadom el, amilyen. Az iskola szabályainak betartása, betartatása a konfliktusok higgadt kezelése.	Társadalmi hatások belsővé válásának elősegítése: tevékenykedtetés – cselekedtetés – közös tevékenység, tudatos közvéleményformálás. Együttműködés, élményszerű meg tapasztalás pozitív és negatív érzelmi viszonyulások kezelése.	Szituációs játékok (az egyén viszonya a közösséghez). Didaktikai játékok, helyzetgyakorlatok, gyermeki jogok, diákönkormányzat, gyermekszervezet, iskolagyűlés. Pozitív minták, szociális szokások, attitűdök, értékrendek, kooperatív technikák, és projektek.

A tanulók értelmi nevelési /oktatás-nevelés, képzség egyensúlya a harmonikus személyiség fejlesztése/ Önálló ismeretszerzés	A tanítási-tanulási folyamat adjon teret a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, játéknak munkának, test-edzésnek! Az oktatás ne csak információ közvetítés legyen! Élethosszig tartó tanulás	Az értelmi képességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása. A tanulási módok, a játék-szeretet, az alkotási vágy fejlesztése. Kooperatív technikák, drámapedagógia, projekt munka	- Kognitív képességek, - kognitív kommunikáció, - önálló tanulás, ismeretszerzés Módszertani ismeretek alkalmazása	Valamennyi tantárgy keretében rendszerezített tanulási eszközök Tanulási technikák elsajátítása. Változatos tanulás-szervezési technikák
A tanulók munkára nevelése.	A tanulók önellátása és környezetük rendben tartása. A munka tisztelete.	A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása.	Gyakoroltatás, ösztönzés, segítségadás, ellenőrzés, személyes példaadás, megfelelő vizuális, esztétikai befogadás.	Játéksituáció, elismerés, vita, bírálat, ösztönző munkalétkör, táborozás, tanulószoba, napközi otthon, társas összejövetelek, szabadidős tevékenységek.
A tanulók testi nevelése, a mozgás iránti igény kialakítása.	Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Testi-lelki harmónia. Egymás iránti tolerancia.	A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem iránti igény kialakítása. Az egyéni adottságok figyelembevétele.	A mozgás szeretete, igény a sportos, egészséges életvitelre.	Sportköri foglalkozások, edzések, túrázások /gyalogkerékpártúra/ táborozások, kirándulások, úszás.
A tanulók érzelmi nevelése.	A helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Az öröm élménye. Ismerje és szeresse szülőföldjét, hazáját, szűkebb és tágabb környezetét!	Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes érzelmek kialakítása. A stressz nélküli, nyugodt légkör kialakítása. A szeretet és gyűlölet szerepe. Szerelem, barátság, életigenlés.	Adni – nyújtani, segíteni, támogatni, kapni – elfogadni, élni vele... Kölcsönösség, nyitottság, bizalom. Család szerepe, funkciója.	Testbeszéd, mimika, metakommunikáció, érzelmeim skálája, érzelmek szivárványa, ötlet-börze, relaxáció, hagyományápolás, szerepjáték, kirándulás, természetvédelem. Művészeti tevékenység (csoportok szerepe).
A pedagógus személyisége, mint a legtöbb hatásközvetítő, nevelő eszköz.	Legyen a pedagógus nevelési stílusa integratív, alkalmazzon hatékony tanítási stratégiákat. A pedagógus a fejlődéshez szükséges biztonságnak és elfogadásnak a melegét is sugározza.	A tanuló személyiségének megismeréséhez szükséges szakmai, pedagógiai, pszichológiai, módszertani tudással rendelkezzen a nevelő! A tanári tanulói interakciós és kommunikációs készségekkel, a konfliktusok kezeléséhez és megoldásához szükséges képességekkel verteze fel magát!	Hitelességgel, saját vonzerővel és értékeink vállalásával történjen a szociális befolyásolás. Közvetlen emberismeret, nyitottság, támogató légkör, érzékenység. Tantervi együttműködés – pedagógus – szülő - gyerekek	Eszménykép, bírálat, etikai beszélgetés, megbeszélés, példaképforgalmazás, didaktikai játékok, ötletbörze, dicséret, előadás, vita, kooperatív technika projekt drámapedagógia mérés – értékelés neveltségi szint vizsgálat attitűd vizsgálat
Konfliktus-megoldási stratégiák: - mediációs - resztoratív - problémamegoldó, győztes-	A nevelő személyiségének hitelessége, empatia „asszertív viselkedés”, (konstruktív kritikusság) A konfliktuskezelési és stresszcökkentő	Az ön és alárendelő, valamint agresszív viselkedés elkerülése. „Megfelelő időben, megfelelő helyen, megfelelő módon”, intézzük konfliktusainkat.	Visszaautásítási technikák, problémamegoldási modellek, ötlépcsős problémamegoldás. Mi a probléma? A probléma tisztázása: a meg-	Helyzetgyakorlatok, önértékelés, empátia, kritikus gondolkodás, vitakultúra, céltudatosság, döntéshozás, konfliktushelyzet, problémamegoldás,

győztes, alkalmazkodó, elkerülő, kompromisz-szumkereső	technikák megismeretése, gyakoroltatása. Kudarctűrés		egyezés lehetőségének elemzése, lehetséges megoldások – a legjobb alternatívák- mindkét fél nyereségével végződő megoldás.	pozitív kommunikáció
Pályaorientáció, életpálya építés	Az egyén személyes tulajdonságai összhangban legyenek a pályakövetelményekkel!	„Légy az, aki vagy, légy az, akivé a benned szunnyadó erőid alapján igazán lehetnél.” Helyes pályaválasztás a reális önismeret alapján.	Saját élményvilágunk tudatosítása. A tudás becsülete, kitartás, igényesség a munkában, együttműködési képességek fejlesztése, reális énkép kialakítása.	Nyílt napok, pályaválasztási napok, pályaválasztási tanácsadó, előkészítők, szakkörök, művészeti tevékenységek, életvezetési ismeretek. A különböző kompetencia területek programcsomagjai.

A fentiekből következően intézményünk minden tanulója:

- Legyen nyitott, de ha zárkózott, akkor igyekszünk kinyitni.
- Legyen eleven, de ha csöndes, akkor igyekszünk bátorítani.
- Legyen magabiztos, de ha bizonytalan önmagában, segítünk önbizalmat ébreszteni benne.
- Legyen kedves, de ha morcos, akkor kedvességgel közeledünk hozzá.
- Legyen barátkozó természetű, de ha magányos, igyekszünk magányát oldani.
- Legyen szorgalmas, de ha lusta, igyekszünk kedvet ébreszteni benne a tanulás iránt.
- Legyen okos, de ha nem annyira az, akkor keresünk benne más értéket.
- Legyen tiszteltető, de csak akkor, ha meg is érdemeljük.
- Legyen szófogadó, de csak akkor, ha értelmes dolgokban kell szót fogadni.
- Legyen kitartó, de ne legyen önfejtő.
- Legyen kezdeményező, de ne legyen törtető.
- Legyen együttműködő, de ne legyen konformista.

1. 3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elvek, feladatok

1. sz. melléklet

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011.éve CXCV. törvény és módosítási) összhangban vállalja, hogy az intézmény közösségfejlesztési szempontokat és újszerű, innovatív módszereket alkalmazva, olyan partneri együttműködések épít ki a szülőkkel és a bevonható civil szervezetekkel, amelyek alkalmasak prevencióként hatást gyakorolni a társadalmi problémák kezelésére iskolai körülményekben.

Célunk: Közösség fejlesztése!

Feladatunk: Kifejezetten a dizájner drogok használata ellen a fiatalok körében és a túlzott online jelenlétének csökkentése.

A közösségi események szervezésekor alkalmazzuk az elsajátított módszereket, aktívan bevonjuk a diákokat a közösségi események kialakításában. Proaktív módon bekapcsoljuk a szülőket, civil szervezeteket. Ebben a közösségfejlesztő folyamattevékenységben tudatosan felhasználható a TÁMOP 3.1.4/B-13/1-2013-0001 projekt Partnerségi és hálózatosodás moduljának módszertani segédanyaga, amit rendelkezésünkre bocsájtanak.”

A közösségfejlesztés vagy közösségszervezés a közösségek kezdeményező- és cselekvőképességének fejlesztését jelenti. Ennek lényege a tevékeny közösség nevelőerejének tudatos és szakszerű kiaknázása az egyéni fejlődés érdekében. Ez a folyamat aktív, dinamikus kapcsolatot teremt az egyén és a társadalom között.

A közösségfejlesztés szinterei

1. tantestület
2. alsó tagozat (tanítók, gyerekek, technikai dolgozók)
3. felső tagozat (tanárok, tanulók, technikai dolgozók)
4. szakmai munkaközösségek
5. osztályközösségek
6. szakkörök, tehetséggondozó körök
7. csoportok, sportkörök, művészeti körök
8. napközi otthon

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

1. TANTESTÜLET

Az *alapfeladatok* ellátásához iskolánkat hozzáértő iskolavezetés és magasan képzett, szakmailag jól felkészült tantestület alkotja, melyre jellemző a gyermekközpontúság, az aktivitás, az új iránti fogékonyság, a célokkal való azonosulási képesség. A szervezeti felépítésnek köszönhetően jó az információáramlás, az egyes közösségek közötti koordináció.

Kiemelt feladat, fő fejlesztési irány: Mentálhigiéniai feladatok (hangulat, személyiségfejlesztés) az empátiás képességek fejlesztése, az őszinte, nyílt kritikai szemlélet alakítása közösségi programokkal, kirándulásokkal, személyiségfejlesztő tréningekkel, a minőségbiztosítás módszereivel. Egymás munkájának megbecsülése, elismerése.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A DÖK sokszínű tevékenysége is pozitívan befolyásolja gyermekeink fejlődését.

2. ALSÓ TAGOZAT /1-4. évfolyam/

Alapfeladataink: Családias légkör kialakítása, beszoktatás, szokásrendek kialakítása, a Házirend szabályainak folyamatos megismertetése, betartása, az osztályközösség kiépítésének megkezdése (felelősi rendszer) saját szabályok létrehozása, betartása, szülőkkel való kapcsolattartás, önkiszolgálás megszervezése, szabadidős tevékenységek szervezése, projektoktatás, a személyközi kapcsolatok figyelése, alakítása;

Kiemelt feladatok: Az osztály aktív magjának feltérképezése, az önkormányzó képesség kialakítása 4. osztályra, bekapcsolódás a DÖK munkájába a szakasz végén, a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása;

Testi-lelki, szociális fejlesztést szolgáló programok: Életvezetési ismeretek és készségek tanítása, mindennapos testmozgás, néptánc, környezeti nevelés (séta, kirándulás, táborozás), egészség-megőrzési programok, fogászati hónap, egészség hét, alma- és tejprogram, projektek, gyógytorna, pszichológiai, logopédiai és felzárkóztató programok, hitoktatás; Családi nap;

3. FELSŐ TAGOZAT

Alapfeladatok: Az osztály aktív magjának továbbfejlesztése, osztálytanács létrehozása, az önkormányzás képességének kialakítása, aktív részvétel a DÖK munkájában, a közösség egyéni arculatának továbbfejlesztése, az iskolai hagyományok ápolása, ügyeleti rendszer működtetése, viselkedési normák betartása (Házirend), vitakészség fejlesztése;

Kiemelt feladatok: Ismerje és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, a család, az iskola, a társadalom együttélései szabályainak ismerete. Segítségnyújtás a kamaszkori testi, lelki problémák megoldásához; Multikulturális képességek fejlesztése. A tolerancia képességének fejlesztése, a másság elfogadására nevelés.

Fő fejlesztési irányok: A kultúrált beszéd, magatartás csiszolása. Az összetartást erősítő normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Testi-lelki fejlesztést szolgáló feladatok: Életvezetési ismeretek tanítása, felvilágosító előadások (drog, alkohol, cigaretta) a káros szenvedélyek elleni védekezés módjainak megismertetése (védőnői, iskolaorvosi, szakszolgálat) szakemberek bevonásával; A sporttevékenység széleskörű elterjesztése (foci, kézilabda, atlétika, mindennapos testmozgás) háztartástan tanítása, iskolaorvosi, iskolafogászati rendszeres ellátás, alma- és tejprogram, kirándulások, kerékpártúrák, táborozások;

4. OSZTÁLYKÖZÖSSÉGEK

A gyermek neveltségének fontos eleme a közösségben, a közösségekért végzett munka. A közösségi nevelés fontos része az önkormányzó képesség kialakítása, fejlesztése. Közös tevékenységek szervezése, amelyek együttes élményt adnak, az együvé tartozás érzését erősítik. Cél: jó csoportlégtérben az együtt megválasztott közeli és távoli célok érdekében közös munkálkodás. Fontos az önállóság lehetővé tétele, közös szabályok, normák alkotása, azok betartása, a felelősi rendszer fokozatos kiépítése. Közben kialakulnak a megfelelő személyközi viszonyok, mélyül a föl- és alárendelt pozíciókban a tanuló helyes önértékelése.

5. SZAKKÖRÖK

A különböző szakkörök, tehetség gondozó körök a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. Jellegüket tekintve lehetnek szaktárgyiak, művészetiek, technikaiak, de szerveződhetnek közös érdeklődési kör, hobby alapján is. A felmerülő igényeknek megfelelően a lehetőségek figyelembe vételével a szakkörök indításáról minden tanév elején a tantestület dönt. A részvétel feltétele, az adott tárgy iránti érdeklődés. A jelentkezéssel a tanuló vállalja, hogy rendszeresen látogatja azt.

6. CSOPORTOK

A felnőttek és a gyerekek között egyaránt létrejönnek egy-egy rövidebb vagy hosszabb időszakra szóló, egy adott feladat megoldására létrejövő csoportosulások, csoportok. Szerveződhetnek közös érdeklődési kör alapján, vagy konkrét feladat megoldására. Igen értékesek ezek a csoportok a közösségfejlesztés szempontjából, hiszen alulról szerveződnek. Jelenlétük és segítségük igen fontos az iskolai munkában.

7. NAPKÖZI OTTHON

A tanulási módszerek, technikák megtanítása, gyakorlati alkalmazása és a másnapi felkészülés biztosításán túl számtalan lehetőség kínálkozik a közös játékokra, együttlétre. Az önkiszolgálás, a kulturált étkezés gyakoroltatása, egymás segítése, közös foglalkozások, programok, projektek, pályázatok és kirándulások a közösségformálás nélkülözhetetlen eszközei. A sokszor nehéz anyagi és szociális körülmények közül kikerülő gyerekek formálásában, szocializációjában gyakran a család szerepét vállalja át a napközi otthon.

8. TANULÓSZOBA

A helyes tanulási módszerek, az önálló tanulás gyakoroltatása, a másnapi felkészülés biztosítása a tanulószoba feladata.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

a) A pedagógusok helyi feladatai:

A neveléssel - oktatással összefüggő feladatok

Tervező munka:

- A nevelőtestület tagjai az irányító tanmeneteket az adott osztály, csoport értelmi és tudásszintjére adaptálva alkalmazhatják.
- A tanítási órán a nevelő szakmai ismereteinek, metodikai kultúrájának, gyakorlati tapasztalatainak birtokában úgy köteles felkészülni, hogy biztosítsa tanítási óráján az alapkészségek fejlesztését, a tantervi követelmények differenciált elsajátítását, a tehetséggondozás mellett a felzárkóztatást.
- Tervezi az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítést, fejlesztést
- Az IPR elemeit beépíti a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekbe

Adminisztrációs tevékenység:

Osztálynapló:

- Az osztályfőnök minden tanév elején köteles a tanulók adatait a szülőktől írásban megkérni és annak alapján felfektetni az egyéni adatlapot.
- Az osztálynaplót az osztályfőnök hetente köteles ellenőrizni, a hiányokat pótolni illetve pótoltatni.
- Az osztálynaplóba beírt osztályzatokat az ellenőrzővel havonta egyszer köteles az osztályfőnök egyeztetni.
- Az osztályból kiiratkozott tanuló távozását (az egyéni adatlapnál) az osztályfőnök feladata bejegyezni. (anyakönyv)

Felmérések, dolgozatok:

- A szaktanárok kötelessége a dolgozatokat év elején és tanév végén összegyűjteni és az intézményvezető illetve a tagintézmény-vezető által kijelölt helyen tárolni.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

- Fogadóóra tartása minden pedagógus kötelessége

- Családlátogatás:
 - Új osztályfőnök szeptemberben - októberben a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és problémás tanulókat köteles meglátogatni. Az első félév végéig minden tanulóhoz el kell jutnia.
 - Azok az osztályfőnökök, akik több éven át vezetik osztályukat szükség szerint kötelesek meglátogatni a tanulókat.

Pedagógiai, vezetési és szervezési feladatok:

- Az osztályfőnöki feladatok vállalása elsősorban önkéntes alapon történik. Amennyiben nincs önként jelentkező, az igazgató, illetve a tagintézmény-vezető jelöli ki a megfelelő személyt.
- Szakkörvezetésre minden nevelő önként jelentkezhet.
- Lyukas órájában a nevelő köteles helyettesítést ellátni.
- Ügyelet ellátása az ügyeleti rend alapján minden pedagógus kötelessége. (felmentést csak a terhes anyák kapnak, terhességük félidejétől)
- A tanulók orvosi vizsgálatra történő kísérése az osztályfőnök, vagy az osztályalévő szaktanár kötelessége, amennyiben pedagógia asszisztens nem áll rendelkezésre.

Az iskola tevékenységével kapcsolatos feladatok

1. Társadalmi feladatok: a feladat ellátására alkalmas pedagógus kijelölése a nevelőtestület javaslata alapján az intézményvezető, a tagintézmény-vezető joga.
2. Továbbképzéseken való részvétel
A helyi pedagógiai program mellékletében található továbbképzési terv alapján történik.

Annak a pedagógusnak, aki teljesítette a továbbképzés követelményeit, a fizetési fokozatok közötti várakozási idejét egy évvel csökkenteni kell. Ez a kedvezmény hétévenként egyszer alkalmazható akkor is, ha a továbbképzés követelményeit több alkalommal is teljesítette a pedagógus.

Az osztályközösség

Az osztályközösség, mint az intézmény diákönkormányzatának legkisebb egysége

- küldöttet delegál az intézmény diákönkormányzatának vezetőségébe. Az osztályközösség így diákképviseletéről önmaga dönt.

b) Az osztályközösség vezetője: az osztályfőnök

Az osztályközösség élén, mint pedagógus vezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgató-helyettes, tagintézmény-vezető és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- alaposan ismernie kell tanítványait
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását

- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői közösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (gyermekvédelmi felelős, gyermekjóléti szolgálat dolgozóival)
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- mikro- és szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv, tájékoztató füzet- útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (az osztálynapló pontos vezetését, a félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatását, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt) – az osztálynaplót az intézményben, az arra kijelölt helyen köteles tartani.
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi 3 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a gyerekek hiányzását
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére
- részt vesz az évfolyamközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét

1. 6 Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló
 - a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Knt. 2011. CX. tv. 47. § (1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Az iskola személyi és tárgyi feltételeinek figyelembe vételével történik a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

a) a gyermek, tanuló külön neveléséhez és oktatásához a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv tankönyv és egyéb segédlet,

b) egyéni előrehaladású képzéshez, integrált óvodai neveléshez, iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,

c) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelési törvény 56. § (1) A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján **az igazgató mentesíti**

- a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szóveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,
- b) a gyakorlati képzés kivételével **egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.**

A pedagógus kötelességei és jogai

- **62. § (1) b)** a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse.

Iskolánkba integrálható SNI-tanulók:

- Enyhén értelmi fogyatékos

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló:

specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkulia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartás jellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A Nkt. 52.§ 6. bekezdése alapján meghatározott heti időkeret:

(6) A gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók részére a (3) bekezdésben meghatározott tanórai foglalkozásokon túl kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell szervezni. A tanuló annyi egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkerete a (3) bekezdésben az évfolyamra meghatározott heti tanítási óra

a) tizenöt százaléka értelmi fogyatékos tanuló.

A heti időkeretet abban az esetben, ha a tanulót külön osztályban tanítják, osztályonként kell megállapítani. Ha a tanulót a többi, nem fogyatékos tanulóval közösen - egy osztályban tanítják -, a heti órakeretet nyolc fős csoportokra kell meghatározni oly módon, hogy az azonos ellátásra jogosult tanulók számát elosztják nyolccal. A csoportra jutó időkeret akkor is felhasználható, ha az osztás alapján a csoportban nincs nyolc tanuló. Ennél a számításnál a tanulói létszámot a tényleges létszám alapján kell számításba venni. Ha az iskolában az osztályt több különböző évfolyamra járó tanulókból szervezik meg (a továbbiakban: összevont osztály), és az egyes évfolyamokra a (3) bekezdés eltérő mértékű heti kötelező tanórai foglalkozást állapít meg, a rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás heti időkeretét a magasabb évfolyamra megállapított heti kötelező tanórai foglalkozás mértéke alapján kell meghatározni. A heti időkeret az egyes évfolyamok, osztályok, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható. A középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló részére az iskola a nevelési-oktatási feladatokat egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs célú tanórai foglalkozás keretében szervezi meg a (3) bekezdésben és e bekezdés a) pontjában meghatározott időkeretben.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. (2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről 4.§ 13. a,b pontja alapján)

- A 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről 47.§ (8) bekezdése alapján **fejlesztő foglalkoztatásra jogosult** (a szakvéleményben megfogalmazottak szerint), mely az iskolai nevelés-oktatás keretében valósuljon meg heti egy órában.
- az iskolai tananyagot az egyéni haladási tempóhoz igazítani,
- tanári segítségnyújtás a feladatok megértésében
- többletidő biztosítása (max. 30%) az írásbeli feladatok elvégzéséhez, illetve kevesebb, differenciált feladat adása dolgozatok, felmérések és az órai munka esetében,
- egyéni megsegítés, a feladatok kis lépésekre bontása,
- segédeszközök használata.

- felülvizsgálat a törvényben előírtak alapján (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 22.§ (1))

Fogyatékoság típusához kapcsolódó fejlesztési programok: szakértői szakvélemények alapján egyéni fejlesztési tervek szerint a fenti törvényeknek megfelelően.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló:

*„A tehetséges gyermeknek mást és másképpen kell tanítani,
Kreativitásuk, személyiségük egészének fejlesztését célozva.”*

/Herskovits, 1994/

A tehetség fogalma:

- átlag feletti általános képességek,
- átlagot meghaladó speciális képességek,
- kreativitás,
- feladat iránti elkötelezettség.

(Renzulli)

Tehetségesnek tehát azok tekinthetők, akik kiváló adottságaik – a négy fenti összetevő ötvöze – alapján magas szintű teljesítményre képesek az élet bármely tevékenységi területén.

A tehetséges gyermek gondozása:

A Nkt. 18. § (2) bekezdés alapján az intézmény feladata:

a.) a korai tehetség felismerése, tehetségígéret azonosítása

Alsó tagozatban matematikából alapismeretek és logikai képesség, magyar nyelv és irodalomból szövegértés és nyelvhasználat, nyelvhelyesség.

Tanórán kívül szakköri foglalkozás és egyéni fejlesztés.

Tanórán differenciált csoportmunka és 4. évfolyam után képesség szerinti bontás.

b.) a tehetséges gyermekek személyiségfejlődésének támogatása

c.) önismereti csoportok szervezése

iskolapszichológus, mentálhigiénés szakember bevonásával kiscsoportos foglalkozás keretében

d.) tanácsadás szülőknek

fórum, előadás szakemberek bevonásával

e.) tehetségprogramban való részvétel

RISZ versenyeken való részvétel minden műveltségterületen

f.) szakmai kapcsolat a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológussal

g.) kimeneti mérések elvégzése

saját mérőrendszer felállítása

a tananyagtartalmak ellenőrzése egységesen történik, az egyes évfolyamokon minden tantárgyból, amely az összehasonlíthatóságot szolgálja

Ezzel kapcsolatos tevékenységeink:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- kooperatív technikák, projektmódszerek,
- szakkörök,
- választható tanórák,

- tehetséggondozó foglalkozások,
- tanulmányi versenyek a RISZ iskoláival,
- levelezős versenyek,
- kulturális rendezvények látogatása (hangverseny, mozi, színház, helytörténeti múzeum),
- sportversenyek, (úszás, labdajátékok, atlétika)
- művészeti nevelés (drámajáték),
- iskolai könyvtár, önképzés, széles körű szakmai irodalom biztosítása tanulók és nevelő számára
- évfolyam-kirándulások,
- kapcsolat külföldi iskolákkal,
- kétszintű záróvizsga,
- iskolarádió működtetése és a műsor összeállításában való részvétel
- részvétel pályázatokon
- pedagógiai programban a tehetségfejlesztő szakirányú továbbképzés kiemelt támogatása
- falusi ünnepi rendezvényeken való aktív részvétel,
- számítógépes szaktanterem,
- internet,

A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermek, tanuló:

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet megállapítása a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény 67/A. § alapján történik.

A gyermek- és ifjúságvédelem feladata segítségnyújtás a problémák megelőzésében, kezelésében, esetleges megszüntetésében. Az 1997. é. XXXI tv (Gyvt) 2. § 3. pontja alapján legfontosabb feladat a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése.

A gyermekvédelem az egész nevelőtestület feladata.

A 2003. január 1-jei törvénymódosítás úgy fogalmaz, hogy a korábbi 1997. évi törvény alapján indokolt esetben köteles hatósági eljárást kezdeményezni a pedagógus az alábbi esetekben (jelzése alapján a hatóságot eljárási kötelezettség terheli):

- 1) gyermekbántalmazásra utaló (nyilvánvaló) jeleket észlel, vagy a gyermek bántalmazásáról tudomást szerez,
- 2) a gyermek súlyos elhanyagolására utaló (nyilvánvaló) jeleket észlel, vagy a gyermek súlyos elhanyagolásáról tudomást szerez,
- 3) egyéb súlyos veszélyeztető körülményt tapasztal, vagy arról tudomást szerez,
- 4) azt tapasztalja, vagy arról szerez tudomást, hogy a gyermek önmagát súlyosan veszélyeztető magatartást tanúsít.

Cél: A gyermek mindenképp felett álló érdekeinek figyelembevétele.

Feladat:

A gyermek hátrányos helyzetének, veszélyeztetettségének beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségeinek felismerése, nyilvántartása.

Elfogadó, támogató iskolai légkör biztosítása.

Módszer:

Osztályfőnökkel beszélgetés, családlátogatás, tanulói viselkedés megismerése, egyéni esetkezelés, a veszélyeztető okok feltárása, nyilvántartásba vétele.

Feladat:

Segítségnyújtás a problémák kezelésében, esetleges megszüntetésében és pályaválasztás segítése.

Módszer:

Egyéni esetkezelés, fogadóóra, családlátogatás, szakemberhez irányítás, pályorientáció.

Feladatok:

Széleskörű, folyamatos együttműködés:

- osztályfőnökökkel
- szaktanárokkal
- napközis nevelőkkel
- iskolavédőnővel
- iskolaorvossal
- családdal
- Járási Gyámhivatallal
- Gyermekjóléti Szolgálattal
- Kisebbségi Önkormányzattal
- Rendőrséggel

Módszer:

Havonta egy alkalom osztályfőnökkel, esetkonferencia, fórum.

Feladat:

Együttműködés és jelzési kötelezettség a Családsegítő és Gyermekvédelmi rendszer, Járási Gyámhivatal felé

Módszer:

- jelzőlapok
- nyilvántartás
- esetmegbeszélés
- szupervízió

Feladat:

Hatósági intézkedés kezdeményezése

Módszer:

Jelzés a Járási Gyámhivatal felé

Feladat:

Szülők, tanulók tájékoztatása, a problémák orvoslása érdekében, valamint arról, milyen gyermekvédelmi intézményeket kereshetnek fel

Módszer:

- fogadóóra
- osztályfőnöki óra

Feladat:

Egyéni segítségnyújtás

Módszer:

Esetkezelés

Feladat:

Szemléletformálás az iskolapolgárok és a szülők körében

Módszer:

- programszervezés
- fórumok, előadások, tájékoztatók
- tréningek, osztályfőnöki órák

Feladat:

Az elsődleges megelőzés, /a primer prevenció/, az egészséges életmód kialakítása

Módszer:

- drogprevenció
- tréning
- ismeretterjesztő előadás
- fórum, tanítási órák

Feladat:

Esetenkénti családlátogatás

Módszer:

Közösen a Kisebbségi Önkormányzattal, és a Családsegítő Szolgálattal

Feladat:

Szociális támogatások kezdeményezése, illetve nyújtása

Módszer:

- étkezési hozzájárulás
- ingyenes tankönyv
- egyszeri anyagi támogatás
- napközis elhelyezés
- kulturális rendezvény költségeihez hozzájárulás

Feladat:

Pályázat az iskolai sikeresség elősegítésére

Módszer:

pályázatírás

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A DÖK a tanulók legfontosabb érdekképviseleti és érdekegyesítési szervezete. Rendszeres DÖK-ülések havonta egy alkalommal vannak.

A DÖK felépítése, működése:

Titkos szavazással maguk a diákok választják meg a diákelnököt.

1. Az önkormányzat önálló, általa kidolgozott programmal rendelkezik.
2. A program a diákok között széles körben megvitattott és elfogadott.
3. A programot a diákok rendszeresen felülvizsgálják, szükség szerint módosítják.
4. A DÖK működését és konkrét tevékenységeit ezen program alapján végzi.
5. A DÖK a program megvalósítása érdekében együttműködik más szervezetekkel, csoportokkal. Felvette a kapcsolatot tagintézményeink diákönkormányzataival, folyamatos és nagyon jó a kapcsolat a szülői munkaközösséggel, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A tanulók véleménynyilvánításának és rendszeres tájékoztatásának rendje, formája

Iskolánk tanulóinak joga van az iskolát és a tanulóközösséget érintő ügyekben véleményt nyilvánítani az osztályfőnöki órákon, illetve a diákönkormányzat keretén belül.

Az osztály képviselők és a diákönkormányzat vezetősége tartják a kapcsolatot az iskolavezetéssel, valamint a diákönkormányzat munkáját segítő tanárral.

A kapcsolattartás módjai:

- DÖK ülések
- rendezvények
- osztályfőnöki órák
- faliújság
- személyes beszélgetések

A DÖK havonta egy alkalommal (szükség esetén többször) ülésezik.

A diákönkormányzat szabályzata rögzíti a döntési, véleményezési, az egyetértési jog gyakorlásának területeit.

A tanulók nagyobb közösségét érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a diákönkormányzat véleményét, javaslatát.

A tanulók egyéni problémáikkal a szaktanárhoz, az osztályfőnökhöz és indokolt esetben az iskolavezetés tagjaihoz fordulhatnak.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az iskola partnereivel

Az intézmény szakmai működéséért az intézmény igazgatója, tagintézmény-vezetője, valamint a nevelőtestület felelős. Az irányítási feladatok ellátásában közreműködnek a törvényben és a jogszabályokban meghatározottak szerint: a szülők, a tanulók, a pedagógusok és ezek különböző szervezetei.

Az iskolahasználók együttműködése, partneri kapcsolata nélkül intézményünk nem tudná vállalt feladatait teljesíteni. A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében.

Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását.

*A **tanár-szülő** kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia.* Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről.
- Ugyanakkor az iskolának mindezekről ismernie kell a szülők véleményét. (Kérdőív/interjú)
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

Intézményünk nagy gondot fordít arra, hogy a szülők időben, alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről.

A szülők tájékoztatásának formái:

- | | |
|--|---|
| <p>Szóbeli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szülői értekezletek - Fogadóórák - Családlátogatás - Nyílt tanítási napok | <p>Írásbeli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tájékoztató füzet - Iskolai hirdetőtáblák - Tájékoztató szórólapok |
|--|---|

Helyi újságok, kiadványok,

- Integráció:** - Aktualitások
- működési modell
 - szülői fórum

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Szülői értekezletek

Célja: a közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása. Kapcsolatteremtés iskola – szülő, szülő – szülő között.

Az iskola – szülő kapcsolatban a kölcsönösséget tartjuk a legfontosabbnak, ez együttműködésünk alapja, a sikeresség záloga.

Meggyőződésünk, hogy a személyes kapcsolatoknak rendkívül fontos szerepe van. A tanulók nagy száma miatt ez csak úgy lehetséges, hogy egy tágabb körű szülő választmány képviseli a teljes szülői közösséget. Osztályonként 1 választott szülő, évfolyam kisebbségi képviselő alkotja az iskolai szülői munkaközösséget. /SZMK/

Ideje: Tanévenként 3 alkalommal. /Október, február, május/

Iskolánkban hagyomány, hogy a leendő első osztályos gyerekek szüleinek júniusban összevont, vagy az óvodai szülői értekezleten tájékoztató jellegű, valamint a 8. évfolyamon pályaválasztási szülői értekezletet tartunk.

Fogadóórák

Célja: a szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről. Egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

Ideje: Szervezett formában havonta 1 alkalommal.

Integrált oktatás: A képesség-kibontakoztató felkészítésben résztvevő gyerekek szüleinek 3 havonta tájékoztatás: Fogadóórán a gyerekekkel együtt.

Családlátogatások

Célja: A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, közvetlenebb kapcsolat kialakítása, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Ideje: Évente egyszer, vagy sürgőszerűen, (új osztály – új osztályfőnök) probléma esetén többször is előfordulhat, a Családsegítő Szolgálat munkatársainak segítségével.

Nyílt tanítási napok

Célja: Betekintés az iskola belső világába. A szülők megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét órán és órán kívül.

Ideje: Évenként 2 alkalommal, /november, március/ tagozatonként más-más napokon.

Hogyan kapcsolódhat be a szülő az iskola életébe?

Az intézmény működésében a következő szülői szerepek jelennek meg:

- A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője

Kérheti:

- Az emelt szintű programokon való részvétel lehetőségét
- Az iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus és a logopédus segítségét
- A napközi otthoni ellátást
- A nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások szervezését
- Nyári szabadidős tevékenységek (táborok)

- A szülő, mint a tanulási – nevelési folyamat segítője

Az alábbi területeken tevékenykedhet

- Segítheti az iskola esztétikai arculatának kialakítását

Formái: Pénzadomány

Támogatás

Szellemi és társadalmi munka

- Pályázatokat ír ki a tanulók számára

- A szülő, mint a tanulási – nevelési folyamat szereplője

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó oktatási – nevelési feladataink sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

Színtere lehet:

- Az osztályfőnöki óra
- A szülői értekezlet
- A szabadidős tevékenységek
- Kulturális területek
- Projektek

Kezdeményezője: - A szülői munkaközösség

- Az osztályfőnök

- Az iskola vezetése

A szülők többsége elfogadja iskolánk értékrendjét. A szülő joga, hogy tájékoztatást kapjon az iskola munkájáról, tevékenységéről. Ezeket az információkat a pedagógiai program tartalmazza. Ez a program garanciát is jelent az ígért szolgáltatás tartósságára, minőségére.

Kapcsolat a tanulókkal

A közoktatási törvény biztosítja az intézmény tanulói közösségeinek, hogy közös tevékenységeik szervezésére, irányítására diákönkormányzatot hozzanak létre. /DÖK/ A DÖK tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, a diákönkormányzat munkáját pedagógus segíti, jogköreit az SZMSZ tartalmazza.

Az ideális **tanár – diák viszony** kialakítása nélkülözhetetlen feltétele a színvonalas, tartalmas, a *kölcsönös tiszteleten alapuló* oktató – nevelőmunkának. Ezért fontos, hogy a tanuló tisztában legyen jogaival, és kötelességeivel. /Ezeket az iskolai Házirend is tartalmazza.

A tanuló joga, hogy:

- Személyiségi jogait az iskola tiszteletben tartsa, ám e jogainak gyakorlása során nem korlátozhat másokat.
- Szabadon véleményt nyilvánítson
- Vallási, világnézeti meggyőződését, nemzeti vagy etnikai önazonosságát tiszteletben

tartsák

- Részt vegyen a diákkörök munkájában
- Választó, vagy választható legyen a diákképviselőben
- Az iskolában biztonságban és egészséges környezetben neveljék, oktassák
- Napközi otthoni, menzai ellátásban részesüljön
- Nemzeti, ill. etnikai hovatartozásának megfelelő nevelésben részesüljön, hit és vallás-
gyakorláson vehessen részt
- Válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások közül
- Rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön

A tanuló kötelessége, hogy:

- Részt vegyen a kötelező és választható foglalkozásokon
- Eleget tegyen tanulmányi kötelezettségeinek
- Megtartsa az iskolai tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, az iskolai helyiségek és hoz-
zártartozó területek rendjét, a gyakorlati képzés rendjét, az iskolai Házirend előírásait
- Óvja saját és társai testi épségét, egészségét, sajátítsa el és alkalmazza az egészségét
és biztonságát védő ismereteket
- Haladéktalanul jelentse a pedagógusnak, ha saját magát, társait, az iskola alkalmazottait,
vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet, ill. balesetet észlelt, vagy megsé-
rült
- Az előírásoknak megfelelően kezelje és őrizze meg a rábízott, vagy az oktatás során
használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszerelését
- Tartsa tiszteletben az iskola vezetői, tanárai, alkalmazottai, tanuló társai emberi jogait

E jogok megilletik a tanulót, akik nyilvánvalóan e jogokat életkoruktól, érettségüktől függő-
en gyakorolhatják; kötelezettségeiket betartva pedig biztosítottá válik az iskolában a színvo-
nalas, kölcsönös odafigyelésen és tiszteleten alapuló oktató – nevelőmunka.

Partnerazonosítás Az iskola kapcsolata

Összes partnerek listája:

1. Nemzeti Erőforrás Minisztériuma
2. Ibrányi Tankerület
3. Települési Önkormányzatok és azok Bizottságai
4. Egyházak
5. Kisebbségi Önkormányzatok
6. Gyermekjóléti szolgálat és Családsegítő Központ
7. Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök
8. Orvosok, iskolavédőnők
9. Rétközi Iskolaszövetség
10. Pedagógusok
11. Technikai dolgozók

12. Pedagógiai Szakszolgálat
13. Szülők
14. SZMK
15. Tanulók
16. Tagintézmények
17. Középfokú intézmények
18. Alapítványok
19. Közösségi Házak – Könyvtárak

Az iskola és szűkebb és tágabb környezetének hagyományrendszere

Az intézményünk irányítási feladatainak ellátásában közreműködnek a szülők, pedagógusok, a tanulók és ezek szervezetei. Az oktató-nevelő tevékenységünket sokoldalúan támogatják és fejlesztik a közművelődési és közoktatási intézmények, melyekkel hosszabb-rövidebb ideje kapcsolatban áll iskolánk. Az iskolahasználók együttműködése nélkül intézményünk nem tudja vállalt feladatait teljesíteni.

Kapcsolataink:

- Ibrányi Tankerület
- Helyi Önkormányzat
- Családsegítő Központ
- Helyi óvoda
- Tagintézmények
- Nevelési Tanácsadó
- A RISZ kapcsolat
- Pályaválasztási Tanácsadó
- Rendőrség, tűzoltóság, mentők
- Egészségügyi intézmények

A kapcsolattartás formái:

- Vezetői szintű koordináció
- Vezetői szintű koordináció
- Tanácsadás – tapasztalatcsere
- Szakmai tapasztalatcsere, látogatások
- Szakmai tapasztalatcsere, látogatások
- Szaktanácsadás
- Tanulmányi, sport és kulturális versenyek, körzeti szakmai
- Módszertani előadások
- Bemutatók, rendezvények
- Fogorvosi, iskolaorvosi, védőnői ellátás

Hagyományos kapcsolataink a szülői közösségekkel

Meggyőződésünk, hogy a személyes kapcsolattartásnak rendkívül fontos szerepe van. Ezért igyekszünk az iskolai közéletben aktív, közreműködő és segítő részvételüket igénybe venni.

SZMK választmány: Osztályonként 1 választott szülő alkotja az iskolai szülői munkaközösséget. Ez a közösség a törvény adta jogosítványokkal, közösen kidolgozott és elfogadott program alapján működik. Ebben a körben a kölcsönös és folyamatos párbeszéd lehetősége biztosított.

Aktívan közreműködnek iskolai rendezvényeink szervezésében, lebonyolításában: pl.:

farsangok, egészség nap, ped.nap, játékonysági bál stb.

Osztály szülői közösség: Az egy osztályba, csoportba járó tanulók szülei alkotják az osztály szülői közösséget. Az osztályfőnök és az SZMK elnöke folyamatos kapcsolattartása biztosítja, hogy folyamatosan tájékozódjanak az osztály életéről. A szülői értekezleteken közösen alakítják ki elképzeléseiket az osztály életéről, elmondják javaslataikat (szokásrend, osztályhagyományok, programok stb.), megteszik felajánlásait (programok szervezéséhez, anyagi támogatás, társadalmi munka stb.) Ily módon sok szülő vesz részt az osztályterem otthonosabbá tételében munkájával, aktív részesei az osztályprogramoknak (farsang, kirándulás, ünnepségek, családi napok, projektek), mely sok-sok közös élményt jelent a gyerekeknek, pedagógusoknak, szülőknek egyaránt.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Az intézményben lefolytatandó állami vizsgák lebonyolításának, értékelésének és ügyvitelének rendelkezéseit az Országos Alapvizsga követelmények, valamint a vizsgaszabályzat határozza meg. A helyi vizsgák lebonyolítási rendjét a helyi vizsgaszabályzat tartalmazza.

A helyi vizsgák:

- osztályozó
- javító
- tantárgyi szintfelmérő
- pótló vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanuló a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.
- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentették
- a magántanuló félévente tesz osztályozó vizsgát
- ha a tanuló a tanév folyamán 250 óránál többet hiányzott, osztályozó vizsgát tehet a készségtárgyak kivételével minden tantárgyból.

Ha bármely tantárgy éves óraszámának 20%-át hiányozta a tanuló, a nevelőtestület határozata alapján osztályozó vizsgát tehet.

Ha a tanuló mentesül az idegen nyelv tanulása alól /Szakértő Bizottság/ , akkor az idegen nyelvből nem kell osztályozó vizsgát tennie.

Javítóvizsga esetei:

- ha a tanuló maximum 3 tantárgyból kapott tanév végén elégtelen osztályzatot.
- ha a tanuló az osztályozó – vagy a különbözeti vizsgán nem jelent meg.

A vizsgákat augusztus 15.-e és 31.-e között kell megszervezni.

A helyi vizsgák időpontját az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A kitűzött időpontról a tanulók az intézményvezető, tagintézmény-vezető értesíti. A vizsgára történő felkészítést a szaktanár segíti. A vizsgáztató bizottságokat az intézményvezető jelöli ki. A bizottság elnöke felelős a jegyzőkönyvek vezetéséért. A vizsgák eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba. A záradékot az igazgató, illetve a tagintézmény-vezető is aláírja.

Állami nyelvvizsga bizonyítványt, illetve azzal egyenértékű idegen nyelv tudást igazoló okiratot beszámítjuk az iskolai tanulmányokba.

1. 10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A közoktatási intézmény tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni.

A felvételtől és az átvételtől az intézmény igazgatója dönt.

A gyermek tankötelessé válik abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a 6. életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben. A tankötelezettség teljesítése a tanév első napján kezdődik. Kezdetéről az óvoda vezetője, ha a gyerek nem járt óvodába, a Szakértői Bizottság, az óvoda, az iskola vezetője vagy a szülő kezdeményezésére az iskolaérettségi vizsgálat alapján a Szakértői Bizottság dönt.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvélemény

A tankötelezettség vége:

A tagkötelezettség a tanuló 16. életévének betöltéséig tart.

A sajátos nevelési igényű tanulók tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnek a végéig, amelyben 23. életévét betölti.

A tanulói jogviszony megszűnik:

- abban a tanévben, amikor a tanuló általános iskolai tanulmányait befejezi
- 4. vagy 6. osztály befejezését követően, amennyiben hat vagy nyolc osztályos gimnáziumban folytatja tanulmányait
- ha a tanuló elköltözés miatt iskolát változtat

A tanuló attól az évtől kezdődően, amelyben - nyolc évfolyamos általános iskola esetén - 16. életévét betölti, kizárólag felnőttoktatásban kezdhet új tanévet

2. Az intézmény helyi tanterve

Az új NAT szerinti szakaszok:

- alsó tagozat,
- felső tagozat

Az új Nat-ban megfogalmazódó fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyam végéig tart.

Két részre tagolódik:

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó tagozat,
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

Az alsó tagozat :

- első –második évfolyamon lehetővé kell tenni, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését,
- harmadik–negyedik évfolyamon erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A felső tagozat:

- a nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez kötődik,
- szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása,
- a hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

Új NAT belépése a **110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet** szerint.(teljes kifutási idő 2020-ig)

Tan- év/évf.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12
2013./2 014.	ÚJ NAT	RÉGI NAT	RÉGI NAT	RÉGI NAT	ÚJ NAT	RÉGI NAT	RÉGI NAT	RÉGI NAT	ÚJ NAT	RÉGI NAT	RÉGI NAT	RÉGI NAT
2014./2 015.	ÚJ NAT	ÚJ NAT	RÉGI NAT	RÉGI NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	RÉGI NAT	RÉGI NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	RÉGI NAT	RÉGI NAT

2015./2016.	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	RÉGI NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	RÉGI NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	RÉGI NAT
2016/2017.	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT

2.1 ÓRATERV

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Óraterv 1-4.évfolyam

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4+1	4+1	4+0,5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+0,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika	1	1	1	1
Szabadon választható órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv 5-8.évfolyam

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+1	2	2
Természetismeret	2+0,5	2		
Fizika			1,5	1,5+0,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5+0,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1,5	1+1	1+1	1+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

2.2 VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK:

- felzárkóztatás
- tehetséggondozás

- csoportbontás
- sportkör
- szakkör
- könyvtári órák

Az iskolai könyvtár alapfeladatai

Az iskolai könyvtár az Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola Paszabi Turi Sándor Tagintézménye szervezetében működik.

A könyvtár fenntartásáról és fejlesztéséről az intézmény fenntartója gondoskodik.

Elősegíti az iskola szervezeti és működési szabályzatában és pedagógiai programjában rögzített helyi célok megvalósítását.

Biztosítja az iskola nevelői és tanulói számára az oktatáshoz és tanuláshoz szükséges információkat, információhordozókat.

Gyűjteményét fejleszti, feltárja, megőrzi, gondozza és rendelkezésre bocsátja.

Központi szerepet tölt be a tanulók olvasásra, önálló könyv és könyvtárhasználatra való nevelésében.

Biztosítja az egyéni és csoportos helyben használatot. Statisztikai adatokat szolgáltat.

Órarend szerint könyvtáros tanár vezetésével rendszeresen könyvtári foglalkozásoknak ad helyet.

2.2.1 A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Az intézmény külön lehetőséget nem ajánl fel a pedagógusválasztással kapcsolatban. A mindenkori tantárgyfelosztásban rögzítjük - a szakmai munkaközösségek javaslata alapján - a kötelező és a szabadon választott foglalkozásokat vezető pedagógusok személyét.

2.3 TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

Kötelező óra és az osztály heti időkerete terhére tartható órák. (Knt.27 § 6.sz melléklet)

Évfolyam	Osztály	Kötelező óraszám	Felhasználható időkeret	Összesen
1.	1	25	27	52

2.	1	25	27	52
3.	1	25	27	52
4.	1	27	28	55
5.	1	28	28	56
6.	1	28	28	56
7.	1	31	25	56
8.	1	31	25	56
Össze- sen:	8	220	215	435

Napközi:

1-4. évfolyam / 3 csoport 60 óra

Tanulószoza:

5-8. évfolyam/ 3 csoport 33 óra

Tehetséggondozás:

1-8. évfolyam 7 óra

Felzárkóztatás:

1-8. évfolyam 11 óra

Differenciált képességfejlesztés:

1-8. évfolyam 9 óra

Szakkör:

5-8. évfolyam 4 óra

Tanórán kívüli tevékenységre felhasznált órakeret: 124 óra

Egyéb foglalkozás 1-8. évfolyam:

Projektek
Tanulmányi és kulturális versenyek
Sportversenyek

Iskolai rendezvények

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma egy tanítási napon nem lehet több

1. – 3. évfolyamon hat tanítási óránál,

4. évfolyamon hét tanítási óránál

5. – 8 évfolyamon hét tanítási óránál

2.4 KERETTANTERVEK INTÉZMÉNYÜNKBEN

Alsó tagozat 1-4. évfolyam

Felső tagozat 5-8. évfolyam

Iskolánk a kerettanterveket évfolyam szerinti tagolásban építi be a helyi tantervébe, és kiegészíti helyi sajátosságokkal. A tantárgyi órakeret 10 %-ának felhasználását a helyi tantervben a kulcskompetenciák fejlesztésére fordítjuk. A szabadon tervezhető órakeret felhasználásánál a tantárgyak óraszámát emeltük meg.

HELYI TANTERV tantárgyi struktúra szerint (Melléklet)

alsó tagozat – 2. sz. melléklet

felső tagozat – 3. sz. melléklet

Multikulturális elemek beépítése a tantárgyi rendszerbe

Alsó tagozat /1-4. évfolyam/

Tantárgy	Tan.óra/hét	Tan.óra/év
Magyar nyelv és irodalom	5	4
Ének-zene	1-2	2
Vizuális kultúra /rajz/	1-2	2
Technika, életvitel	1-2	2

Felső tagozat /5-8. évfolyam/

Tantárgy	Tan.óra/hét	Tan.óra/év
Magyar nyelv és irodalom	4	4
Történelem	2	2
Technika, életvitel	1	2
Ének-zene	1	2
Vizuális kultúra /képzőműv./	1	2
Tánc és dráma /modul/	0,5	1
Hon- és népismeret /modul/	0,5	1

Idegen nyelv /4-8. évfolyam/

német

Tantárgy	Tan.óra/hét	Tan.óra/év
----------	-------------	------------

Német 4. évf.	3	4
Német 5. évf.	3	4
Német 6. évf.	3	4
Német 7. évf.	3	4
Német 8. évf.	3	4

Multikulturális elemek beépítése a tantárgyi órakeretbe

Fogalom: Az egymással és egymás mellett élő etnikailag és kulturálisan körvonalazott eltérő csoportok, akik tartósan szeretnék megőrizni saját különbözőségüket, önazonosságukat.

Cél: A különböző kultúrák megismerése és értékeinek elfogadása, felkarolása, az egyenrangúság felismerése, ápolása.

A különböző (nemzetiségek), etnikumhoz tartozó tanulók közösségként, kollektív jog alapján ápolhassák kultúrájukat az iskolarendszerben

Várható eredménye: A teljesítmények növelése, az etnikumok közötti kapcsolatok javítása, a népi hagyományok megőrzése, továbbfejlesztése, illetve az elveszett hagyományok, kultúrák felfedezése, újraélesztése.

Feladat: Sok és helytálló információt közvetítsen az iskola a különféle együtt élő kultúrákról, ezáltal eltűnnek az előítéletek, a rasszizmus, és a különböző etnikumú polgárok kölcsönös tiszteletén, egyenlő esélyein alapuló társadalom jön létre.

- A kidolgozott dokumentumok elhelyezése az intézmény könyvtárában.

A kompetencia alapú oktatást intézményünkben a következő kompetencia területeken vezetjük be:

- szövegértés – szövegalkotás (alsó, felső tagozat)
- matematika – logika (alsó, felső tagozat)
- szociális életvitel és környezeti nevelés (alsó tagozat)
- életpálya építés (felső tagozat)

A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok az iskolai helyi tanterv tantárgyi struktúrájába épülnek be:

- erkölcsi nevelés
- nemzeti öntudat, hazafiságra nevelés
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
- önismeret és társas kultúra fejlesztése
- családi életre nevelés
- testi és lelki egészségre nevelés
- felelősségvállalás, önkéntesség
- fenntarthatóság, környezettudatosság
- pályaaorientáció

- gazdasági és pénzügyi nevelés
- médiatudatosságra nevelés
- tanulás tanítása

Intézményünkben integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítést folytatunk, az integrációs pedagógiai rendszerben kidolgozott program szerint.

2. 5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola Paszabi Turi Sándor Tagintézménye az oktató-nevelő munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, segédkönyvek, stb.) használunk a tananyag feldolgozására, mely a 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet alapján tankönyvvé nyilvánítottak, és NAT-kompatibilis, valamint megfelel a kerettantervi követelményeknek, illetve a helyi tanterv szabta feladatoknak.

A szükséges tankönyvek és taneszközök kiválasztása elsősorban az érintett szaktanárok és tanítók feladata, összhangban a szakmai munkaközösségek állásfoglalásával.

Az iskolai tankönyvellátás helyi rendjét az iskola igazgatója határozza meg.

A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.

Az e körbe nem tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

Az iskolai szülői szervezet (közösség) és az iskolai diákönkormányzat – ruházati és más felszerelések megvételével kapcsolatosan a szülőkre háruló kiadások tekintetében korlátozásokat állapíthat meg.

Az iskola az adott tanév tankönyvrendelését a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. Törvény, a 16/2013. (II. 28.) EMMI-rendelet a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről figyelembe vételével teszi meg.

A tankönyv- és taneszköz kiválasztásnál a következő elveket követjük:

- Feleljen meg intézményünk helyi tantervének, a NAT és a kerettanterv követelményeinek.
- Tartalmazza a képességfejlesztés, az egyéni munkáltatás sokoldalú lehetőségeit, nyújtson segítséget az önálló tanulásban.
- Motiváljon a tanulásra, az ismeretszerzésre, keltse fel a tanuló érdeklődését.
- Szövege az életkornak megfelelő legyen, ábrái, képei, illusztrációi segítsék az önálló tanulást.
- Adjon mintát az új ismeretek alkalmazására, a feladatmegoldás mikéntjére, tartalmazzon nagyszámú gyakorlatot.
- Minősége, tartóssága, ára megfelelő legyen.
- Legyen komplex, a pedagógus munkáját is megkönnyítő, lehetőleg tartalmazza a tankönyvön, munkafüzeten kívül a mérőlapot, a tanmenetet, az útmutatót, a tanári kézikönyvet is.

Az intézmény pénzügyi lehetőségeinek arányában törekedjen a különböző tantárgyak eszközigényének fokozatos kielégítésére. Az iskolakönyvtár a könyvtárfejlesztési támogatás, valamint a tartós tankönyvre nyújtott összegek igénybevételével legyen gyűjtőhelye a nyomtatott és audiovizuális taneszközöknek, melynek használata az iskola tanulói számára ingyenesen hozzáférhető kell hogy legyen.

Az informatikai-számítástechnikai szaktantermek kialakításával lehetővé vált az intézmény tanulóink a legmodernebb eszközökkel való képzése, az ismeretátadás és ismeretszerzés új távlatának a megnyitása.

2.6. Mindennapos testnevelés

Nkt. 97.§ (6):

A 27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás 1., és 5. évfolyamon 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell bevezetni. Az ezeken az évfolyamokon alkalmazott helyi tantervbe öt testnevelés órát kell beépíteni. A többi évfolyamon a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény szerinti mindennapos testmozgást kell kifutó rendszerben megszervezni.

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében az iskola a mindennapos testnevelést öt testnevelés óra keretében szervezi meg, az alábbi időbeni ütemezéssel:

Évfolyam	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1.	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra
2.	Mindennapos testmozgás	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra
3.	Mindennapos testmozgás	Mindennapos testmozgás	5 tanóra	5 tanóra
4.	Mindennapos testmozgás	Mindennapos testmozgás	Mindennapos testmozgás	5 tanóra
5.	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra
6.	Mindennapos testmozgás	5 tanóra	5 tanóra	5 tanóra
7.	Mindennapos testmozgás	Mindennapos testmozgás	5 tanóra	5 tanóra
8.	Mindennapos testmozgás	Mindennapos testmozgás	Mindennapos testmozgás	5 tanóra

A heti 5 órából heti 2 óra kiváltható a testnevelés és sport műveltségi területeken jelzett sporttevékenységekre (úszás, tömegsport).

2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Célunk az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség biztosítása.

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- integráció biztosítása,
- 3H tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Ellenezzük azokat a közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetéseket, amelyek egy személyt vagy csoportot valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatéksága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoznak.

Feladataink:

- Szociális kompenzáció (ingyenes tankönyv, ingyenes étkezés, iskolatej, -almaprogram, kulturális és egyéb programok, kirándulások, táborok anyagi támogatása)
- A tanuláshoz való hozzáférés (integrációs oktatás, tehetséggondozás, felzárkóztatás)
- Pályaorientáció (pályaválasztási tanácsadás)
- Kompetenciák fejlesztése (kompetencia feladatbank használata)
- Hagyományápolás (projektek, iskolai rendezvények)
- Mentálhigiénés programok, prevenció
- Nemzeti etnikai képzés
- Stresszkezelési technikák

A intézményi esélyegyenlőségi terv tartalmazza a tanulók szociális hátrányainak csökkentését szolgáló intézkedéseket.

2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, illetve a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkatervek alapján.

- A szükséges tanszerek meglétét felelős ellenőrzi, és óra elején jelenti.
- Írásbeli házi feladat csak a nevelőtestület által megállapodott tantárgyakból adható, ellenőrzése kötelező (ld. I. sz. mell.)
- A tanulók felkészültségét szóbeli és írásbeli feleltetéssel ellenőrizhetjük
- Félévente legalább 1 vagy 2 szóbeli érdemjegye legyen a tanulónak a tantárgyak heti óraszámától függően 5-8. évfolyamokon.

- Témazárót íratunk témakörönként.

Az ellenőrzéshez szóbeli vagy írásbeli értékelés kapcsolódik.

Értékelhetjük a tanulók:

- tudásszintjét
- magatartását, szorgalmát
- hogyan fejlődtek képességei
- korábbi teljesítményéhez képest mennyit fejlődött

Az értékelés alapelve, funkciói:

- A folyamatos munka visszajelzésének eszköze.
- Fontos motivációs tényező.
- Az elvárt követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony ill. mérték kontrolljának eszköze.
- Sikert, kudarcot jelezhet.
- Az önismeret kontrollja.

Az értékelés legyen:

- pedagógiaailag pozitív, ösztönző
- érthető, konkrét, személyre szóló
- legyen mód arra, hogy az érintettek véleményt mondhassanak róla
- vegyük figyelembe az értékeléssel kapcsolatos megjegyzéseket
- tartalmazzon a tudásra vonatkozó minősítést, javaslatot
- jelölje meg, hol legyen minősítés is az értékelésen túl
- jelölje meg az évközi értékelés nyomonkövetésének módjait
- tartalmazza az egyéni, a tanuló önmagához mért fejlődését
- fogalmazza meg az értékelés dokumentálásának módjait

Az értékelés célja:

- Az önértékelés képességének kialakítása
- Motiváció az elképzelt vagy elvárt jövőkép érdekében
- A teljesítményszint és tudásszint jelzése
- Jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését, fejleszthetőségét
- Tájékoztassa a szülőt, hogy milyen gyermeke viszonya az iskola követelményeihez.

A tanulók tudásszintjének értékelése, írásbeli beszámoltatások formái, rendje, súlya 5-8.évfolyam, valamint 4.év végén.

- Az évközi osztályzatok kritériuma a követelményszintnek való megfelelés

- Félévente legalább 3 érdemjegy legyen tantárgyanként, ebből 1 vagy 2 szóbeli /meghatározó a tantárgy heti óraszámá/
- Félévi és év végi osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján kapják a tanulók, kétszeres értékű a témazárók osztályzata.
- A szóbeli feleltetés értékelésében részt vehetnek a tanulók
- A témakörök végén témazáró dolgozatot íratunk. A tanulókat egy héttel előtte erről tájékoztatni kell. A feladatlap lehet központi, vagy a szaktanár, illetve munkaközösség által összeállított. Ötfokozatú érdemjeggyel értékeljük. A gyerekeket az eredményről 10 napon belül tájékoztatni kell. Lehetőséget kell adni a kijavított dolgozat megtekintésére.
- Egy nap csak két témazárót írhatnak a tanulók.
- Az írásbeli feleltetésre használható röpdolgozat eredményéről szintén tájékoztatni kell a tanulót 10 napon belül.
- Önálló kutató, gyűjtőmunka, beszámoló értékelése
- Versenyek, vetélkedők
- Kísérletek
- Évfolyamszintű mérésre kerül sor a munkaközösségek munkaterve alapján
- A nyolcadikosok év végén záróvizsgát tesznek a vizsgaszabályzat alapján
- A féléves és évzáró értekezleten az iskolavezetés értékeli a pedagógiai munkát. Az értékelésben döntő szerepet kapnak a munkaközösségek beszámolóí.

Az értékelés módszerei:

- helyzetfeltáró- diagnosztizáló /év elején /
- differenciáló /csoportalakítás céljából /
- formatív: -nem verbális
 - verbális
 - írásbeli
- szummatív értékelés / téma lezárása /
- az írásbeli feladatok értékeléséhez a Ped. Programban szereplő ponttáblázatot használjuk.
-

A tanulók értékelése 1-4. évfolyamig

- * Első osztályban év elején, 4. osztályban év végén elvégezzük a tanulók tanulói képességvizsgálatát.
- * A tanulók tudásszintjének mérése minden évfolyamon év elején, félévkor, tanév végén és szükség esetén differenciáláshoz

<ul style="list-style-type: none"> - írás-helyesírásból - olvasás-szövegértésből 	}	diagnosztizáló, helyzetfeltáró céllal történik
--	---	--

- hangos olvasásból
- matematikából
- * A belépő tantárgyakból félévkor, és a készségtantárgyakból minősítés nincs.
- * Egész tanévben folyamatosan használjuk a formatív (fejlesztő, formáló) mérés, értékelés nem verbális módjait, a szóbeli értékelést, az írásbeli értékelés alábbi formáit: röpdolgozat, írásbeli felelet, tudáspróba
- * A folyamatot lezáró, szummatív értékelés témák, tantárgyi egységek utáni témazáró formájában használható, valamint félévkor, év végén alkalmazzuk.
- * Az írásbeli dolgozatokra pontszámokat írunk, „itemezve”jelezzük, hogy a maximális pontszámból mennyit ért el a tanuló.
- * A más tanterv alapján haladó csoport tagjait a tanító „iskolalevélben” értékeli.
- * Az egyes tantárgyak és a magatartás, szorgalom értékelése meghatározott szempontsor alapján történí, melyet minden tanító a tanmenetéhez csatol.

Tartalmazza: -a folyamatos szóbeli értékelés szempontjait; formáit
 -az írásbeli szöveges értékelés szempontjait; formáit

Dokumentumok:

1. A tanulók tanulmányi munkájának eredményességéről, magatartásuk, szorgalmuk alakulásáról bizonyítványuk „pótlapján” összegző tájékoztatást kapnak.
2. Tanév közben az egyéni fejlesztés írásbeli munkáit, az írásbeli méréseket, dolgozatokat dossziében őrizzük, gyűjtjük.

Értékelés 1-4. évfolyamon

	Értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése, dokumentumai	Ki értékeli?
Év közben	<p>1.évfolyamon elvégezzük a tanulók tanulási képesség-vizsgálatát. DIFER mérés + A dyslexia veszélyeztettség felmérésének gyorstesztje</p> <p>Szöveges értékelés 1. osztályban és 2. osztályban félévig.</p> <p>2. osztály második félévétől és a 3., 4. évfolyamon érdemjegy (5, 4, 3, 2, 1)</p> <p>Magatartás, szorgalom értékelése 1. osztályban és 2. osztályban félévig két havonta, 2. osztály második félévétől havonta osztályzattal</p> <p>Dicséret, elmarasztalás</p>	<p>tájékoztató füzet osztálynapló értékelőlap munkafüzetek füzetek tankönyvek</p> <p>Dossziében gyűjtött differenciált feladatlapok, írásbeli munkák.</p>	<p>Tanító tanuló osztályfőnök napközis nevelő nyelvtanárok (4. évfolyam)</p>
Félévkor	<p>1. évfolyamon és 2. évfolyamon szöveges értékelés.</p> <p>3.-4. évfolyamon érdemjegy (5,4,3,2,1)</p> <p>Szaktárgyi dicséret</p> <p>Magatartás, szorgalom minősítése érdemjeggyel (5,4,3,2,1)</p>	<p>tájékoztató füzet osztálynapló</p>	<p>Tanító, Tanuló, Nyelvtanárok (4. évfolyam) véleményét figyelembe véve az osztályfőnök javaslata alapján az osztályozó konferencia.</p>
Év végén	<p>1. évfolyamon szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - kiválóan teljesített - jól teljesített - megfelelően teljesített - felzárkóztatásra szorul <p>2.,3.,4. évfolyamon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kitűnő (jeles +szaktárgyi dicséret) - jeles , - jó, - közepes, - elégséges, - elégtelen bejegyzéssel 	<p>Bizonyítvány, pótlap anyakönyv osztálynapló</p>	<p>tanító osztályfőnök szülő osztályozó konferencia</p>

	<p>Magatartás, szorgalom: betűvel</p> <p>Minősítés fokozatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - példás - jó - változó - rossz ill. hanyag <p>Nevelőtestületi dicséret</p> <p>4. évfolyamon a tanulók tanulási képességvizsgálatának elvégzése</p>		
--	--	--	--

Értékelés az 5-8. évfolyamon

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Év közben	<p>Érdemjegy(5,4,3,2,1) legalább 3 jegy tantárgyanként</p> <p>Dicséret, elmarasztalás</p> <p>Piros, fekete pont</p> <p>Havonkénti magatartás és szorgalom értékelés</p>	<p>osztálynapló ellenőrzőkönyv</p> <p>ellenőrzőkönyv munkafüzetek, füzetek</p> <p>osztálynapló ellenőrzőkönyv</p>	<p>szaktanár</p> <p>az osztályfőnök a napközis nevelők és a szaktanárok véleménye alapján</p>
Félévkor	<p>érdemjegy (5,4,3,2,1)</p> <p>szaktárgyi dicséret</p> <p>magatartás, szorgalom minősítése érdemjegyekkel (5,4,3,2,1)</p>	<p>ellenőrzőkönyv</p> <p>osztálynapló</p>	<p>a szaktanárok, a diákok, az osztályban tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve az osztályfőnök javaslata alapján az osztályozó konferencia</p>
Év végén	<p>osztályzat: kitűnő (jeles+szaktárgyi dicséret) jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen</p> <p>magatartás, szorgalom betűvel, a minősítés fokozatai: példás, jó, változó, rossz ill. hanyag</p> <p>nevelőtestületi dicséret</p>	<p>bizonyítvány anyakönyv</p> <p>bizonyítvány anyakönyv</p> <p>bizonyítvány anyakönyv</p>	<p>a szaktanárok</p> <p>mint félévkor az osztályozó konferencia</p>

A magasabb évfolyamba lépés feltétele: az adott évfolyam tantervi követelményeinek teljesítése.

Mérendő tantárgyak és területek:

Mérésterv

Tantárgy	Évfolyam
Matematika	2. kompetencia alapú mérőlap
Értőolvasás és íráskészség	2. kompetencia alapú mérőlap
Testnevelés	HungaroFitt 2., 5., 8. év eleje, év vége NETFIT 5., 6., 7., 8. jan. 5. máj. 27. között
Kompetencia mérés (matematika, szövegértés, német)	6., 8.

1. A mérés minden tanévben a táblázatnak megfelelően történik. Végrehajtása a munkaközösség feladata.
2. Mérés ideje április-május hónap
3. A helyi mérés kiértékelési határideje: május 30., intézkedési terv készítése: szeptember 30.
4. A kompetenciamérés kiértékelése: a következő tanév május 30., intézkedési terv készítése: szeptember 30.

Országos pedagógiai mérések

Az országos kompetenciamérés napja tanítási napnak minősül. A mérés napjára eső kötelező óráját a tanuló azadott napon a méréssel összefüggő feladatok végrehajtásával teljesíti. További kötelező órák számukra nem szervezhetők (kivételt képeznek a sport és művészeti foglalkozások).

Az országos mérésről, értékelésről a mindenkori tanév rendje rendelkezik. Az iskolák vezetőinek és pedagógusainak kötelezettsége a mérés-értékelés feladatainak végrehajtása.

Intézkedési terv kidolgozása szükséges, ha az érintett évfolyamokon az iskola bármelyik telephelyén legalább a tanulók fele nem érte el a rendeletben meghatározott minimum képességszintet.

2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

1. A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (differenciált készség-és képességfejlesztés) valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
2. Szóbeli házi feladatot minden tantárgyból, írásbeli házi feladatot magyar nyelvből, matematikából és idegen nyelvből kapnak a tanulók.
3. Az elsőtől a nyolcadik évfolyamig a tanulók hétvégére és a tanítási szünetek idejére nem

kapnak írásbeli házi feladatot.

4. Csak annyi írásbeli házi feladat adható, amennyinek az ellenőrzését, javítását meg tudjuk oldani. (Az ell., jav. ideje kb. 5 perc!)
5. A kutató- és gyűjtőmunkák kapcsolódnak a tanítás anyagához, azok vállalása önkéntes.

2. 11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Módszer: „MINI” HUNGARIFIT (1+4 motorikus próba)

- Ez a tesztrendszer a terhelhetőséggel, egészséggel összefüggő fittség mérésére szolgál.
A motorikus próbarendszer méri és értékeli:
 1. Az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességeket
 - a) Az aerob kapacitást, amely a kardiorespiratórikus rendszer állóképességének legjobb mérőszáma (1. Cooper-teszt – 12 perces futás)
 - b) Azon izomcsoportok erejét, erő – állóképességeit, amelyet a mindennapi tevékenységünk során a leggyakrabban használunk és amelyek gyengesége pld. a tartási rendellenességek leggyakoribb okozói (helyből távolugrás páros lábbal – az alsó végtag dinamikus erejének mérése)
 2. Mellső fekvőtámaszban karhajlítás – nyújtás (a vállöv és kar izmainak erő állóképesség mérése)
 3. Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan (a csípőhajlító és a hasizom erő állóképességének mérése)
 4. Hason fekvésből törzsemelés és leengedés (a hátizmok erő állóképességének mérése)

2. 12 A környezeti nevelési elvei

1. Alapelvek, célok, jövőkép

- környezettudatos magatartás és életvitel
- fenntartható fejlődés
- környezet harmonikus
- kölcsönös függőség, ok-, okozati összefüggés
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- alapvető emberi szükséglete
- emberi jogok, demokrácia
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség
- az ökológiai lábnyom,
- az egészséges életmód igénye, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.
- a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció

Ezek fogalmát, tartalmát meg kell világítanunk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Az iskola jövőképe

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a szülők és a gyerekek által kialakított „iskolakertben” természetes körülmények között zajlanának foglalkozások. A belső terek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz mindenütt. Diákok és dolgozók figyelnek az intézmény energia és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége.

A diákok aktív szerepet játszanak az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet elterjesztésében a településen. A gyerekek harmonikus, stresszmentes körülmények között tanulnak.

2. Feladatok

Kiemelten fontos feladat, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Az iskolán belüli kapcsolatrendszer, kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak.

Szemléletet csak úgy formálhatunk, ha minden tantárgyban és iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy a gyerekek ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. A természettudományos tárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladat: kémia, biológia, földrajz, fizika. Kezdeményezni kell humán területeken is.

Meg kell tanítani a gyerekeket, hogy keressék a természetben tapasztalt jelenségek okait, kutassák az összefüggéseket. Így válhatnak tudatos környezetvédővé, a természet féltő, óvó felnőttekké.

Taníttjuk a természettudományos és műszaki műveltség alapelemeit a mindennapi életben, és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságát.

Különösen eredményes lehet a szerényebb intellektuális képességekkel, tanulási kudarcral, vagy beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók számára a természet-közeli vizsgáldás, a környezeti projekteken, rendezvényeken való alkotó közreműködés.

A környezeti nevelés munkaformái (általában csoportos) során lehetőség nyílik a kritikai gondolkodásmódra. Egy témahét során a rátermettség, ötletgazdagság, szellemi és fizikai bátorság, az ügyesség, a rendszeresség mind-mind kiütközhet.

A gyerekek élményt nyújtó tanulásban vesznek részt. Az új tanulási helyzetekben pozitív érzelmek alakulnak ki a természet egészével kapcsolatban. Megalapozódnak a helyes környezeti magatartás formái.

A környezeti nevelés megkívánja az iskola és a családok szoros együttműködését.

3. Helyi értékek, sajátosságok

- Erdők, bokorerdők
- Lónyai-csatorna
- Gyümölcstermesztés lehetőségei
- Községfejlődés (építkezésekhez használt anyagok, parkosítás)
- Elhanyagolt, szemetes területek feltérképezése
- Szennyvíztisztító telep
- Szelektív hulladékgyűjtés

4. Konkrét célok, feladatok, módszerek

Cél	Feladat, tevékenység	Módszerek, eszközök tanórai és tanórán kívüli
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valameny-nyi területén jelenjen meg!	Konkrét feladatok a helyi tantervben	Kidolgozó munka: munkaközösségek együttműködése
Tantárgyközi kapcsolatok erősítése: műveltségi területek	Projektek kidolgozása Műszaki életpályára való szocializáció	Projekt Tehetséggondozás
Felnőttek (pedagógusok, szülők) példamutatása	Képzések, szülői értekezletek, témanapok	Közösségépítés. Előadás, tréning, életvezetési technikák
Az iskola és környéke tisztaságának javítása Balesetmentes közlekedés kialakítása Az iskola otthonossá tétele, légkörének oldottsága	„Legszebb osztályterem” cím odaítélése. Járda, polgárőrök, rendőrök ellenőrzése Virágültetés, parkosítás Helyes vásárlói szokások kialakítása (tudatos vásárló). Hulladékgyűjtési akciók Zöld kommandó	Szokásrendszer kialakítása Aktív munka: szelektív hulladékgyűjtés, szárazelemek gyűjtése. Vásár – kézműves tevékenység Ellenőrzés
Energiatakarékosság (víz, villany) A megújuló energiaforrások megismertetése	Ellenőrzések	Mérések, számítások, prezentáció
Védjék a tanulók környezetüket!	Élő és élettelen környezet megóvása „Örökbefogadási” akciók: szobor, terület. Faültetés, téli madáretetés...	megfigyelés, kirándulás, munka, beszélgetés, projektek
Problémamegoldó gondolkodásmód fejlesztése, önálló ismeretszerzés	Iskolai könyvtárban szakkönyvek, folyóiratok, CD-k. Internet-hozzáférés. Versenyek szervezése. „Zöld” rovat indítása.	Kiselőadás, cikkek írása, önkifejezés. Szennyvíztelep látogatása
A természet szeretete, ismerete „Zöldház” Erdei iskola	Zöldesítés, növények gondozása Motiváció növelése Komplex programok megvalósítása	Kérdőív: Mit tehetek én a környezetem szépítéséért? Engem zavar... Aktív munka. Művészi kifejezés. Gyűjtőmunka, projektek, mozgásos tevékenységek Természetvédő körök (zöldörjárat)
Az egészség és a környezet összefüggései	Légszennyezés-, vízminőség mérés	Érzékelést fejlesztő módszerek, mérések

	Szén-dioxid nyomozók	Bringázz velünk!
Fenntarthatóságra nevelés. A jövőért érzett felelősség	Helytörténet. Irodalmi fogalmazások. Én és a környezet. Környezettudatos magatartás.	Kooperatív tanulási technikák, múzeumlátogatás Projektek Búvárkodás, internethasználat
Az iskola eszközellátottságával növelje a tanítás élményközpontúságát, fejlessze az esztétikai érzéket	Számítógépek, esztétikus dekorációk Interaktív tábla használata	Játékok Képzőművészeti technikák. Interaktív tanulási technikák
Személyiségfejlesztés Felelősségvállalás Szabálytudat erősítése	Témanapok (ősszel, tavasszal) Tégy valami jót!	Csoportmunka, játék, Kutatómunka Előadások
Környezetvédelem. Ünnepek Hagyományteremtés	Szakkörök, szabadidős foglalkozások Jeles zöld napok	Vetélkedők, pályázatok, Projektek, kirándulás Tehetséggondozó műhelyek: tehetséggondozás
Biztonságos iskolaudvar, épületek karbantartása	Felújítások, faültetés	Megfigyelés, mérés, értékelés

5. Tanévi akciók naptára

Szeptember: osztálytakarítás, „szemétszüret”

Október: dekorációs verseny: „Legszebb tanterem”, Madármegfigyelés

November: Hulladékgyűjtési akció, Játékok hulladékanyagokból

December, január, február: Madáretetés. Tél a természetben /rajzpályázat, verseny/

Március: Tavaszi nagytakarítás.

Április: Föld napja

Május: Udvartakarítás, zöldesítés. Madarak és fák napja

Június: Évfolyam kirándulások

Július: Táborok

Témanapok (hetek) programjai:

Üzem- és gyárlátogatások (Nyíregyháza)

Múzeumlátogatás

Állatkerti séta (Sóstói Állatkert)

Az iskola környékének vizsgálata (útkereszteződésben forgalomszámlálás)

Szemlélettérkép készítése a településről

Iskolai kísérletek hulladékok újrahasznosítására (játékok, használati tárgyak készítése)

A megszerzett ismeretekről beszámoló, tablók készítése.

2. 13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi, sport, vagy egyéb iskolai munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, azt a gyereket iskolánk dicséretben részesíti, vagy megjutalmazza.

A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

	Mely tevékenysé- gért?	Az adományozás ideje	Az adományozó
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes rá	A szaktanár
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli) Napközis nevelő dicsérete	Kiemelt közösségi munkáért A napközis csoportban végzett kiemelkedő munkáért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes rá	Az osztályfőnök (a szaktanárok, napközis nevelők, diákönkormányzat, gyermekszervezet javaslata alapján)
Igazgatói dicséret	Kiemelkedő tanulmányi, közösségi, kulturális és sporteredményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá (Árpád-hét)	Az osztályfőnök, a diákönkormányzat vezető, a szaktanár javaslatára az igazgató
Oklevél	Kitűnő tanulmányi eredményért	A tanév végén	Az osztályfőnök
Nevelőtestületi dicséret	Példamutató magatartásért és /vagy kiváló tanulmányi eredményért	A tanév végén	Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület
Díszoklevél és plakett	Aki az értékelés szempontjainak megfelelően Nyolc éves kitűnő tanulmányi munkáért	A tanév végén, ballagáskor	Az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségét folyamatosan nem teljesíti, vagy a Házirend előírásait megszegi, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, elmarasztalásban,

büntetésben lehet részesíteni.

Ennek **formái:**

Szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A felszerelés, házi feladat többszöri hiánya, órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt
Osztályfőnöki figyelmeztetés Napközis tanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A tanuló magatartásbeli kötelezettségszegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.
Osztályfőnöki intés Osztályfőnöki megrovás Napközis tanári intés, megrovás	u.a.mint a figyelmeztetés a fokozat megállapítása az oszt.főnök feladata az osztályban tanító szaktanárok véleményének figyelembe vételével történik.
Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	Az iskolai házirend gyakori megsértése, szándékos károkozás, fegyelmezetlenség miatt
Igazgatói intés	Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.

A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni!

Fegyelmi büntetések:

- nevelőtestületi megrovás
- nevelőtestületi szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények csökkentése, vagy megvonása

A fegyelmi eljárás lefolytatásának szabályait 11/1994 MKM rendelet 3.sz. melléklete tartalmazza.

A szorgalom és a magatartás minősítésénél figyelembe kell venni a tanuló:

- Életkörülményeit,
- Képességeinek szintjét

Magatartás érdemjegyei és tartalmi elemei:

magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
Tart.elemek				
1. aktivitás	Igen jó	Jó	Közepes	Negatív, romboló
2. a közösségi munkában való részvétel	Aktív	Bekapcsolódik	Bevonható	Érdektelen
3. hatása a közösségre	Pozitív	Befolyást nem gyakorol	Rombol	Negatív
4. társas törődés	Segítőképz	Ingadozó	Közömbös	Gátló, közöny
5. házirend betartása	Elfogadja, ösztönöz	Betartja	Néha vét elle- ne	Sokat vét elle- ne
6. fegyelem	Példamutató	Jó	Megfelelő	Gyenge

7. viselkedés, hangnem, fel-lépés	Illemtudó, ud-varias	Kívánnivalót hagy	Udvariatlan, nyegle	Durva, grom-ba
-----------------------------------	----------------------	-------------------	---------------------	----------------

Szorgalom érdemjegyei és tartalmi elemei:

Szorgalom Tart. elemek	Példás(5)	Jó(4)	Változó(3)	Hanyag(2)
1. Tanulmányi munkája	Igényes	Figyelmes	Ingadozó	Hanyag
2. Többféle feladatot vállal-e?	Igen	Keveset	Ritkán	Nem
3. Munkabeosztása, önellenőrzése	Jó	Megfelelő	Közepes	Gyenge, nincs
4. Tanórán kívüli információ felhasználása	Rendszere-sen	Alkalmanként	Ritkán	Egyáltalán nem

A fenntartóra többletkötelezettség nem hárul.

NYILATKOZAT

Alulírott Tajthy Istvánné., mint az Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola Paszabi Turi Sándor Tagintézménye hivatalos képviselőjére jogosult személy

n y i l a t k o z o m,

hogyan az általunk 2014. szeptember 1-jéig elkészített pedagógiai program és szervezeti és működési szabályzat nem tartalmaz olyan többletkötelezettséget, melyről a fenntartót, működtetőt nem tájékoztattam.

Jelen nyilatkozatot azért teszem, mert a Nkt. 24.§ (4) és 26.§ (1) bekezdése értelmében az SZMSZ és a pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybeléptetéséhez, amelyekről a fenntartóra, működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, működtető egyetértése szükséges.

Kelt: Paszab, 2014. szeptember 1.

Tagintézmény-vezető

3. A Pedagógiai program véleményezése, elfogadása

1. Az Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola Paszabi Turi Sándor Tagintézménye Pedagógiai programját az iskola *diákönkormányzata* véleményezte, elfogadásra javasolja.

Paszab, 2014. 09. 01.

Zólyominé Hajnal Angelika
DÖK felnőtt vezetője

2. Az Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola Paszabi Turi Sándor Tagintézménye Pedagógiai programját a *Szülői Munkaközösség* véleményezte, elfogadásra javasolja.

Paszab, 2014. 09. 01.

Bodóné Bodnár Erika
SZMK vezetője

3. Az Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola Paszabi Turi Sándor Tagintézménye Pedagógiai programját a *nevelőtestület* elfogadta.

Paszab, 2014.09. 01.

Tajthy Istvánné
Tagintézmény-vezető

4. Az Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola Paszabi Turi Sándor Tagintézménye Pedagógiai programját az *intézmény vezetője* jóváhagyta.

Ibrány, 2014.09. 01.

Szabó Lászlóné
Intézményvezető

5. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kemecei *Tankerület igazgatója* a Az Ibrányi Árpád Fejedelem Általános Iskola Paszabi Turi Sándor Tagintézménye Pedagógiai programjával egyetért.

Ibrány, 2014. 09. 01.

Dr. Elek Tamás
Ibrányi Tankerület igazgatója

Az intézmény Pedagógiai programja 2014. szeptember 1-jén lép életbe.